

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

ANO LETIVO 2019/2020
2.º PERÍODO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

FRANCISCO DE HOLANDA

Índice

1. Introdução	3
2. Organização do ano letivo	3
3. Visitas de estudo.....	15
4. Dimensão artística e cultural.....	24
5. Efemérides e festividades.....	29
6. Património	34
7. Parcerias	36
8. Tecnologias da Informação e Comunicação.....	42
9. Dimensão: Ensino experimental.....	45
10. Orientação vocacional	46
11. Campeonatos e olimpíadas	46
12. Dimensão Literária.....	51
13. Valorização	55
14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	59
15. Educação para a saúde	63
16. Formação.....	68
17. Avaliação.....	69
Prémios.....	70

1. Introdução

O presente relatório consiste numa síntese e avaliação das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (AE Francisco de Holanda), durante o 2.º período do ano letivo 2019/2020, tendo em conta as linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento.

Este pretende ser um documento de trabalho, de reflexão, interpelativo e dinâmico elaborado com o contributo de todos os intervenientes no processo educativo do AE Francisco de Holanda.

Tem por base as propostas incluídas no Plano Anual de Atividades (PAA) relativas ao 2.º período do ano letivo 2019/2020 e as informações constantes nos relatórios dos coordenadores e dinamizadores das atividades.

2. Organização do ano letivo

I. Análise dos resultados escolares

Coordenação: Conselho Pedagógico, Conselho Geral

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: ordinariamente, no final de cada período

II. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto

Coordenação: Conselho Pedagógico, Conselho Geral

Colaboração: Comunidade docente

Período de realização: ordinariamente, no final de cada período

III. Elaboração de matrizes

Coordenação: Coordenadores dos departamentos

Colaboração: Docentes

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

IV. Elaboração de provas de exame e dos respetivos critérios de correção

Coordenação: Coordenadores dos departamentos

Colaboração: Docentes

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

V. Coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens

Coordenação: Órgão de gestão

Colaboração: Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VI. Coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica

Coordenação: Conselho Pedagógico

Colaboração: Departamentos Curriculares, Comunidade docente e discentes

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VII. Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)

Coordenação: Órgão de Gestão, Psicólogas Escolares, Olga Santos e Marta Tinoco

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Todos os alunos do AE Francisco de Holanda

Período de realização: ao longo do período

Tipologia da Atividade	Descrição
Articulação com organizações da comunidade	a) Reunião com a Professora Supervisora Interna do Estágio Curricular da aluna do 2º ciclo de estudos que iria realizar estágio no AEFH, da Faculdade de Psicologia da Universidade Católica, b) Reuniões de equipas de trabalho (e.g. Equipa multidisciplinar, reuniões do Conselho Pedagógico). c) Durante a Pandemia da Gripe, participação numa reunião de Conselho de turma – à distância, a partir do domicílio. Para além das reuniões formais, estabeleceram-se contactos individualizados com Coordenadores de Diretores, Diretores de Turma, Professores Coordenadores e com a Direção do Agrupamentos de Escolas. Durante o período da Pandemia gripe COVID-19_ deu-se continuidade às tarefas de comunicação com os principais representantes do AEFH, através de teletrabalho. d) Dia 17 de fevereiro- Participação na Reunião entre Psicólogos da Escolares e ou representantes das EM-Equipas Multidisciplinares das Escolas e CMG com Técnicos Superiores da Saúde (Médicos, Psicólogo, Assistente social do Departamento de Psiquiatria da Infância e da Adolescência) do Hospital Nossa Senhora da Oliveira. Nesta reunião participou também a Dra. Helena Soeiro e a Psicóloga que este ano presta serviço na EB2,3 Egas Moniz.

<p>Atividades de apoio indireto ou de consultadoria</p>	<p>As ações de apoio indireto junto de Diretores de Turma, Professores Titulares de turma, Coordenadores dos Cursos, Professores em geral ou Pais tem como objetivo apoiar o desenvolvimento das relações com os alunos e das condições favorável ao seu desenvolvimento global e ao sucesso escolar.</p>
<p>Intervenções em grupo turma:</p>	<p>Na escola Secundária e nas escolas do 1º Ciclo, foram realizadas intervenções em tempos letivos, em 17 Turmas, -1) Ensino Secundário: a) Turmas dos cursos Profissionais: 8 Turmas (5 do 12º Ano e 3 do 11º ano). b) Turmas dos cursos CH_Cursos Científico_Humanísticos: 4Turmas (2 Turmas_ do 10º Ano e 2 do 11º ano). Ensino básico - 1º ciclo: 5 turmas (3 turmas Escola EB da Pegada; 2 turmas Escola EB Santa Luzia).</p>
<p>Atendimentos individuais</p>	<p>Foram atendidos 15 alunos em consulta psicológica individual, o que perfaz 74 consultas realizadas a alunos do Agrupamento de escolas (2 alunos do 1º Ciclo e 13 alunos do Ensino Secundário). As temáticas relacionaram-se com problemáticas relativas ao papel de alunos, orientação de Carreira, comportamento e aprendizagem em contexto de sala de aula, apoio emocional, problemas relacionados com o desenvolvimento da adolescência e da infância, etc.</p>
<p>Atendimentos em grupo restrito</p>	<p>3 grupos. Algumas atividades do SPO realizaram-se em pequenos grupos no gabinete de Psicologia. Durante o 2º Período organizaram-se 3 grupos de alunos do Ensino Secundário: 2 Grupos de alunos do 11º ano, e 1 grupo de alunos do 10º ano. As temáticas relacionaram-se com a Orientação e gestão de Carreira, apoio em questões de Metodologias de aprendizagem e organização do tempo.</p>
<p>Articulação com estruturas externas à comunidade escolar</p>	<p>Universidade Católica Portuguesa/Centro Regional de Braga, acolhimento de estagiária, do curso de Mestrado em Psicologia da Educação; Participação na Rede Social do Concelho de Guimarães, em representação do AE. Participação na rede de SPO do Concelho</p>

Tipologia da Atividade	Descrição
Intervenções em grupo turma:	<p>No 1º período, realizaram-se sessões de orientação vocacional aos nonos anos. Na turma do 9º A (13 alunos na 1ª sessão e 13 alunos na 2ª sessão), o 9º D (15 alunos na 1ª Sessão e 16 alunos na 2ª Sessão), o 9º B (5 alunos na 1ª sessão e 11 alunos na 2ª sessão) e o 9º C (13 alunos na 1ª sessão e 11 alunos na 2ª sessão).</p> <p>Nos oitavos anos realizaram-se sessões sobre a temática do Bullying a todas as turmas sendo, no 8º A -23 alunos, no 8º B-22 alunos, no 8º C- 17 alunos, no 8º D – 26 alunos e no 8º E- 25 alunos.</p> <p>No 2º período, deu-se continuidade e o respetivo término às sessões de orientação vocacional aos nonos anos, sendo o 9º A (14,12 e 9 alunos), 9º B (7,9 e 11 alunos), 9º C (4,14 e 10), 9º D (7,13 e 11).</p> <p>Dinamizaram-se sessões de relacionamento interpessoal ao 6º C e ao 6º B. No 6º C (23 alunos na 1ª sessão, 23 na 2ª sessão, 20 na 3ª sessão e 23 na 4ª sessão). No 6º B (27 alunos na 1ª sessão, 27 na 2ª sessão, 26 na 3ª sessão e 28 na 4ª sessão).</p> <p>Foram dinamizadas sessões, a todas as turmas dos oitavos anos, sobre a temática "Sexualidade e Afetos" (8º A – 22 alunos, o 8º B-24 alunos, o 8º C- 19 alunos, o 8º D – 25 alunos e o 8º E- 25 alunos).</p>
Atendimentos individuais	<p>Durante o 1ºP, realizaram-se 32 atendimentos individuais e atenderam-se 10 encarregados de educação, no âmbito do apoio psicopedagógico efetuado aos alunos.</p> <p>No 2º Período, foram realizados 45 atendimentos individuais e 9 encarregados de educação, no âmbito do apoio psicopedagógico efetuado aos alunos</p>
Atendimentos em grupo restrito	uma situação de urgência esporádica 3 alunos.

VIII. Dinamização da Biblioteca Escolar (BE)

Coordenação: Equipa da Biblioteca Escolar

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Escolas do Agrupamento de Escola Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Ao longo do segundo período, as reuniões de trabalho com as professoras bibliotecárias continuaram a decorrer de acordo com as exigências de coordenação do trabalho das bibliotecas escolares.

Foram realizadas reuniões com o coordenador Interconcelhio, Rui Festa, ao longo do período.

Relativamente ao PAA, este foi apenas parcialmente cumprido, tendo em conta a situação vivida, que implicou, mesmo antes da suspensão das aulas, a anulação de algumas atividades previstas.

As bibliotecas continuaram a direcionar o seu trabalho de acordo com “Prioridades da Rede de Bibliotecas Escolares” e do tema que o agrupamento definiu. Continuaram a desenvolver-se atividades com a OIKOS, neste caso, com a campanha contra o tráfico de seres humanos, desenvolvido com as professoras Conceição Guerra e Luísa Marques, envolvendo as turmas 12LH1,LH2,LH3 (embora a campanha tenha acabado por ficar concentrada em dois grupos do 12LH2 e a turma 12LH3), o projeto de leitura “Ler para saber, para ser” (<https://leresaberser.blogspot.com/>), o projeto “Let’s build our global village” (parceria com a Turquia), a visita de estudo a Estrasburgo.

As bibliotecas deram continuidade ao seu trabalho com o Referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar".

Quanto aos concursos, os alunos envolvidos no CNL passaram à fase interconcelhia que, entretanto, foi anulada.

As bibliotecas escolares mantêm os seus blogues (<http://bibliotecaesfh.blogspot.com/>; <http://biblegas.blogspot.com/>; <http://santaluziaesfh.blogspot.com/>) e páginas de Facebook (<https://www.facebook.com/EsfhBibliotecaEscolar/>) e a página do Instagram, no caso da EB2,3 Egas Moniz, atualizados, sendo as professoras bibliotecárias responsáveis pela sua manutenção.

A colaboração da direção e o apoio às atividades desenvolvidas continua a ser uma constante.

Continuamos a defender que é fundamental a integração da biblioteca nos projetos associados à autonomia e flexibilidade curricular. O mesmo acontece com a implementação do projeto de leitura que encontra imensas barreiras devido às poucas aulas que poderiam/deveriam ser dedicadas às literacias, sobretudo no ensino profissional.

IX. Dinamização dos departamentos curriculares

Coordenação: Coordenadores dos Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade docente

Local: Escolas do AE Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano letivo

1.º ciclo: durante este período foram realizadas, no Departamento, duas reuniões presenciais e uma online através da aplicação Google Reunião (Meet). Em cada uma das reuniões, todos os membros foram devidamente informados da correspondência recebida, dos assuntos tratados nas reuniões do Conselho Pedagógico, e de outros assuntos de interesse geral.

Toda a informação sobre a ordem de trabalhos e outros dados pertinentes, foi facultada com a devida antecedência à totalidade dos membros do Departamento ficando, em cada reunião, registado em ata, todas as decisões aprovadas ou propostas apresentadas.

A articulação de atividades em reuniões de Departamento continuou, assim como, as reuniões de grupo de ano e com os docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular, Oferta Complementar. Também continuou a interdisciplinaridade com outros docentes do Agrupamento de Escolas e a articulação com instituições da comunidade. Em cada reunião foram debatidas estratégias/metodologias e outros assuntos relevantes para o processo de aprendizagem, visando a melhoria do funcionamento da escola tendo como pilar fundamental o sucesso aluno.

As turmas do 1º, 2º e 3º ano de escolaridade estão inseridas no projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC). Continuou a haver uma permanente articulação entre os professores envolventes, trabalhando todos no sentido de ir ao encontro ao definido no Perfil do Aluno. A consolidação das aprendizagens foi feita de uma forma mais interessante e desenvolveram-se pequenos projetos que motivaram ainda mais os alunos.

Após a interrupção das atividades letivas presenciais (16 de março), derivado à situação em que o país se encontra devido à Covid19, os docentes de cada turma continuaram em articulação e organizaram-se de forma a dar continuidade ao trabalho escolar, de uma forma mais lúdica durante os quinze dias que ainda faltavam para o final do 2º Período. Cada Professora Titular de Turma continuou a comunicar com os pais e aconselhou livros do PNL, sites para leitura, fichas de trabalho e deu orientações para diversas atividades lúdicas que poderiam ser feitas em casa com a orientação dos encarregados de educação. A aceitação dos pais foi, na generalidade, muito boa.

As atividades letivas correram bem, pelo que a avaliação dos alunos foi muito positiva no que respeita aos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade. As estratégias pedagógicas e didáticas de promoção do sucesso educativo deram relevo à dimensão experimental da aprendizagem.

Artes: Nas disciplinas estruturantes de Artes e Design, privilegiou-se o saber/fazer através da concretização de produtos e houve um envolvimento dos alunos na produção do conhecimento através da conceção e concretização nas diferentes fases do processo. No entanto, constatamos que as classificações não são muito elevadas, esta situação poderá ser melhorada se os alunos forem mais empenhados na realização das tarefas propostas; esta constatação aplica-se a todas as outras disciplinas da responsabilidade do departamento.

O Departamento executou e colaborou no enriquecimento dos espaços das escolas, adequando-os às festividades e participou em concursos relacionados com as Artes Visuais, tendo obtido primeiros prémios.

Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática: No grupo disciplinar de informática durante o 2.º período procedeu-se à atualização de software em todas as salas de informática. Este trabalho foi coordenado pelos colegas José Carlos e Rui Guimarães.

No grupo disciplinar de mecânica, destaca-se pela positiva o trabalho desenvolvido pelo par pedagógico, ao nível do trabalho com os alunos e em prol da comunidade educativa. O balanço do segundo período deste ano letivo é muito positivo (apesar das circunstâncias no final do mesmo), especialmente porque: Os professores mantiveram-se empenhados na realização das suas tarefas de promoção do sucesso e combate ao abandono escolar e fizeram-no com êxito; Os professores do departamento foram pró-ativos na última semana de aulas de forma a manter o contacto com os alunos; As atividades letivas foram devidamente planificadas, aproveitando e potenciando os recursos humanos disponíveis e os recursos didáticos disponíveis foram consideravelmente reforçados; Os resultados obtidos pelos alunos foram muito positivos. Há poucos módulos em atraso, e no que respeita aos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade a avaliação é positiva ; Os professores continuam empenhados em motivar os alunos agora à distância e em videoconferência, de forma a não acentuar a desigualdade social; No 3.º Período, os professores irão selecionar temas a tratar, estando disponíveis para os alunos nas horas originais do horário e encaminhar o espírito das aulas para uma espécie de oficina de formação, com prazos serenos e alargados, no caso de se indicarem tarefas aos alunos.

Línguas Clássicas e Novilatinas: Foram realizadas duas reuniões de Departamento, nos dias 6 de fevereiro e vinte e três de março, tendo sido esta última por via eletrónica. Estas reuniões tiveram o propósito de: dar conhecimento a todos os colegas de várias informações e orientações oriundas do Conselho Pedagógico; operacionalizar os critérios de avaliação; ultimar ou fazer o ponto de situação das atividades extraletivas integradas no plano anual de atividades; verificar o cumprimento das planificações; refletir sobre a avaliação, sobre os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas, tendo por base os documentos oficiais, como por exemplo, o relatório dos níveis atribuídos aos alunos nos vários níveis de ensino, no 1.º período; o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (Quadro EQAVET); o documento da Infoescolas e ainda todos os documentos chegados à escola ligados à doença COVID19. Para além das reuniões presenciais, privilegiou-se a comunicação por correio electrónico. Várias situações implicaram comunicações frequentes entre vários docentes do departamento. Também ao nível da preparação de testes, da especificação de critérios de classificação e até da preparação de conteúdos letivos foi frequente este modo de comunicação.

Tal como já tinham dado conhecimento aos vários órgãos da escola, este ano letivo, os docentes do 12.º ano decidiram incluir, como elemento de avaliação, uma prova comum a todas as turmas. Esta ocorreu no dia 6 de março e teve a estrutura e a duração de uma prova de exame. Os alunos que faltaram fizeram uma prova, com a mesma estrutura, no dia 10 do mesmo mês. Para a sua realização houve necessidade de vários passos: reuniões múltiplas dos docentes desse nível de ensino, para a elaboração das provas e dos respetivos critérios de avaliação; comunicação aos encarregados de educação e diretores de turma; distribuição de 20 alunos por sala; preparação das salas por parte dos assistentes operacionais auxiliares de educação; elaboração de listas de presença; informações várias a serem comunicadas aos alunos, no início da prova. De realçar que a vigilância desta prova envolveu todos os docentes deste departamento, com serviço atribuído na escola sede e três colegas com serviço atribuído na escola EB 2,3 Egas

Moniz, sendo que todos os elementos do departamento mostraram disponibilidade para colaborar nesta atividade. Perante a situação anómala que se viveu no final deste período letivo, uma vez que foi comunicada a suspensão das atividades com alunos nos estabelecimentos de ensino, devido à pandemia Covid19, a partir do dia 16 de março, foi pedido aos colegas que fizessem uma análise muito cuidada de todos os elementos de avaliação e posteriormente uma ponderação na atribuição das classificações dos alunos relativa ao segundo momento de avaliação, e que deixassem registado nas atas dos conselhos de turma a matéria não lecionada. Assim, tanto as planificações como os critérios de avaliação, previamente apresentados e aprovados em Conselho Pedagógico, das diferentes disciplinas do departamento, refletem a especificidade de cada um dos cursos, como se pode constatar da consulta desses documentos. As reuniões de avaliação final foram realizadas em conformidade com a ordem de serviço n.º9, optando por modalidades diferenciadas, de acordo com a opção de cada conselho de turma, Skype, videoconferência, ou qualquer outra plataforma digital, na qual os vários docentes se sentiam mais à vontade.

Matemática: De acordo com o regimento do Departamento de Matemática, foram realizadas, ao longo do período, as reuniões ordinárias de Departamento, das quais foram lavradas as respetivas atas.

Dada a situação atual, a reunião de Departamento agendada para o dia 19 de fevereiro de 2020 foi adiada, tendo os assuntos constantes da ordem de trabalhos sido tratados via mail.

Para trabalho parcelar de preparação/articulação das atividades letivas foram realizados alguns encontros, tendo sido privilegiados, predominantemente, os contactos por correio eletrónico e nos últimos tempos, devido à situação da Pandemia, também foi utilizado o Google Hangouts.

No decorrer do período, foram sendo produzidos elementos de trabalho e de avaliação diversificados que foram disponibilizados e/ou enviados por correio eletrónico para todos os colegas do Departamento bem como para a cloud do Departamento.

Sempre que necessário e/ou solicitado, os professores do Departamento de Matemática apresentaram as suas propostas e opiniões relativamente aos temas a analisar, indicados pela Direção e /ou Conselho Pedagógico.

As estratégias, dos docentes do Departamento de Matemática, visaram preferencialmente:

- privilegiar as análises pedagógicas que conduzam a atuações a nível particular, de resultados concretos, em turmas e circunstâncias concretas;
- continuar a corresponder a todos os apoios solicitados pelos alunos, valorizando em especial, os que preconizam verdadeiras intenções de melhorias das aprendizagens;
- aprofundar, sempre que possível, o trabalho cooperativo; fomentar o gosto e interesse pela Matemática.

X. Avaliação do desempenho docente

Coordenação: Secção de Avaliação de Desempenho Docente (SADD)

Colaboração: Coordenadores dos Departamentos Curriculares

Destinatários: Comunidade docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XI. Dinamização das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica

Coordenação: Conselho Pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XII. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF);

Coordenação: Sofia Carneiro

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XIII. Equipa EQAVET

Coordenação: Eugénia Machado

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XIV. Dinamização da Equipa multidisciplinar de apoio aos alunos

Coordenação: Helena Ferreira

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XV. Dinamização de apoio específicos a alunos estrangeiros;

Coordenação: EMAE

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVI. Adoção de manuais

Coordenação: Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVII. Reuniões de preparação

Coordenação: Órgão de gestão

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

XVIII. Planificação anual das atividades letivas e não letivas

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: ao longo do ano letivo

XIX. Cumprimento das Planificações (programas e metas)

1.º ciclo: Os programas curriculares foram cumpridos em todos os anos de escolaridade à exceção da turma 3ASL, em Educação Sexual as relações interpessoais, afetos; da turma 4ASL, em Matemática, as medidas de volume, de capacidade, de massa e tempo, em Estudo do Meio, os rios, as elevações e aspetos da costa portugueses e da turma 4AP, em Português as preposições e em Matemática, as medidas de volume, capacidade, massa e tempo, em Estudo Meio, aspetos físicos de Portugal; os maiores rios; as maiores elevações, contacto entre a terra e o mar; planeta terra, os continentes, oceanos e aspetos da costa portuguesa.

No cômputo geral, todas as atividades correram muito bem, tendo contribuído para a formação global e enriquecimento dos nossos alunos, ao mesmo tempo que contribuíram para a aproximação entre as escolas e a comunidade.

Línguas Clássicas e Novilatinas: As planificações das diversas disciplinas e anos que integram este Departamento (Português, Francês, Português Língua não Materna e Literatura) foram cumpridas em quase todas as turmas pelos docentes dos respetivos anos, tendo tido sempre por base a legislação em vigor, nomeadamente as aprendizagens essenciais, não esquecendo as realidades da escola, havendo, por vezes, necessidade de fazer algumas adaptações, de acordo com as turmas envolvidas. De referir que foi feito o levantamento do cumprimento da planificação, nos diversos anos de escolaridade, tendo sido enviado para a direção da escola. Nesta matéria constatase que há algumas turmas com ligeiros atrasos no cumprimento das planificações, dadas as circunstâncias inusitadas em que terminou este período. De realçar a situação das turmas 10LH1, 10LH2 e 10LH3, nas quais se verifica um atraso mais acentuado, uma vez que a docente substituta apenas iniciou a lecionação das referidas turmas no dia 22 de janeiro.

Matemática: O Coordenador do Departamento disponibilizou, tal como no primeiro período, um formulário online, a ser preenchido por todos os docentes do Departamento, relativamente ao cumprimento das planificações até ao dia 13 de março de 2020. Os resultados deste formulário foram enviados para a Direção.

As planificações foram respeitadas e cumpridas em todas as disciplinas e anos de escolaridade.

XX. Preparação sistemática dos instrumentos de avaliação externa com alunos;

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXI. Realização de reuniões periódicas para reforço do trabalho cooperativo/colaborativo;

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXII. Instalações específicas

Coordenação: Francisco Martins, Coordenadores de Estabelecimento

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXIII. Reuniões com representantes de pais e encarregados de educação

Coordenação: Órgão de Gestão, Coordenadores de Diretores de Turma

Colaboração: Diretores de Turma

Destinatários: Pais e encarregados de educação

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXIV. Reuniões com delegados e subdelegados de turma

Coordenação: Órgão de Gestão, Coordenadores de Diretores de Turma

Colaboração: Diretores de Turma

Destinatários: Delegados e subdelegados do ensino secundário

Período de realização: 10 de março – 12.º ano, 12 março – 11.º ano; 13 março – 10.º ano

XXV. Aplicação de registo e produção de relatórios de atividades

Coordenação: Equipa da Autoavaliação

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXVI. Apoio ao estudo

Coordenação: Conselho pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Línguas Clássicas e Novilatinas: Nesta área foram ministradas aulas bastante diversificadas, já que contemplam todos os anos letivos e situações distintas. Assim, incluem-se as aulas de reforço, as aulas de apoio e as oficinas de Português. Todas estas atividades foram registadas nas atas das reuniões de avaliação. De salientar que, apesar do esforço da escola, ao implementar as chamadas aulas de apoio, pretendendo melhorar as prestações dos alunos, registou-se uma fraca assiduidade por parte destes. Relativamente às aulas de apoio ministradas aos alunos do Ensino Profissional para preparação dos momentos de avaliação extraordinária, estas contaram com a presença da maioria dos alunos inscritos e os resultados obtidos na referida avaliação foram maioritariamente positivos.

Matemática: Os docentes do Departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários definidos pela Direção, para darem as aulas de apoio aos alunos. O registo dessas aulas consta nos respetivos documentos e plataformas. Nestas aulas os professores apoiaram essencialmente os alunos das suas turmas, mas verificaram-se situações e horários onde estiveram presentes alunos de outras turmas e professores. No geral, as aulas de apoio a Matemática são regularmente frequentadas e solicitadas.

XXVII. Informatização do catálogo do material existente na biblioteca

Coordenação: Equipa da Biblioteca Escolar

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXVIII. Dinamização do Centro de Qualifica (CQ)

Coordenação: Maria Manuel Pinto

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXIX. Trabalho colaborativo com os outros departamentos

Coordenação: Departamento eletrónica, informática, mecatrónica

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

3. Visitas de estudo

I. Visita aos Laboratórios de Física da UM

Coordenação: Professores do 11º ano de Física e Química

Colaboração: Professores do Departamento de Física da Universidade do Minho

Destinatários: Alunos do 11º ano de Ciências e Tecnologias

Local: Laboratórios de Física do Pólo de Azurém da Universidade do Minho

Período de realização: Entre 6 e 16 de janeiro

Descrição: Como já vem sendo habitual, as turmas de 11º ano do curso de Ciências e Tecnologias, acompanhadas pelo professor de Física e Química numa das aulas da disciplina, deslocaram-se aos laboratórios de física do Pólo de Azurém da Universidade do Minho. Nesta atividade os alunos puderam observar várias experiências no domínio das ondas e sinais e demonstrações da indução eletromagnética de Faraday, conteúdos abordados no segundo domínio “Ondas e Eletromagnetismo” da parte da Física do 11º ano, devidamente acompanhadas e explicadas por um professor do Departamento de Física da Universidade.

Avaliação: Além de proporcionar a aprendizagem dos conteúdos programáticos num contexto e num ambiente diferente e com outros recursos materiais, o que, por si só, catapultou a motivação dos alunos, a atividade promoveu a literacia científica e fomentou a partilha de experiências e ideias e as relações interpessoais. Atendendo a que não acarreta custos ou prejuízos de aula, facilita a aprendizagem e cultiva o gosto pela disciplina, consideramos que foi muito positiva a sua realização e que deve ser repetida, nos mesmos moldes, no próximo ano letivo.



II. Visita de Estudo ao World of Discoveries e Faixa Costeira (Porto)

Coordenação: Ana Leite, Paula Marinho

Colaboração: Anabela Ribeiro, João Pacheco e Olívia Pereira

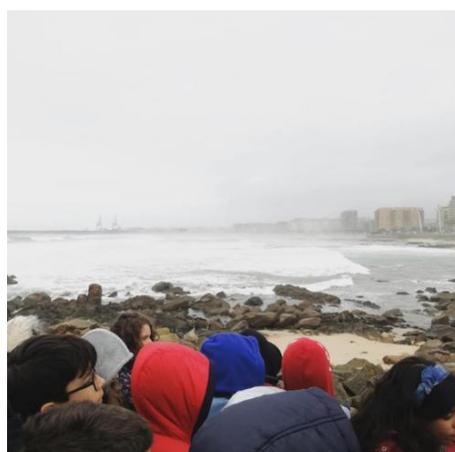
Destinatários: Alunos do 4ºB de Santa Luzia e alunos do 4º A da Pegada

Local: Porto

Período de realização: 29 de janeiro

Descrição: Visita ao Museu, onde os alunos puderam observar o que aconteceu na época do Descobrimentos. Também fizeram uma viagem de barco, para percorrer a rota feita pelos navegadores. Consolidaram os seus conhecimentos de uma forma lúdica. Visitaram a Foz, para observar o mar, as ondas, as rochas, a areia, a poluição... explicação feita pelo professor João Pacheco.

Avaliação: A atividade decorreu consoante o planificado. Os alunos mostraram-se bastante interessados, empenhados e muito participativos.



III. Visita de estudo ao Mercado Abastecedor do Porto

Coordenação: Eduarda Esperança e Ana Araújo

Colaboração: Alunos das turmas 12.TMK e 11.TCM

Destinatários: 12.TMK e 11.TCM

Local: Mercado Abastecedor do Porto

Período de realização: 5 de fevereiro

Descrição: O Mercado Abastecedor do Porto, sendo uma grande plataforma comercial grossista de produtos hortofrutícolas, mercearias, peixe, carne e flores foi o local visitado pelas turmas do ensino profissionalizante das áreas de Marketing e Comércio. Após uma breve explicação sobre esta empresa, constituída como sociedade anónima, o Sr. Eduardo Bandeira, Chefe dos Serviços do Mercado, conduziu os alunos e alunas através dos diversos pavilhões hortofrutícolas, cash & carry, e de carne e peixe.

Avaliação: Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos, bem como a forma amável e cordial com que fomos recebidos pelo Sr. Eduardo Bandeira, Chefe dos Serviços do Mercado.



IV. Visita de estudo ao Mosteiro da Batalha e ao Centro de Interpretação da batalha de Aljubarrota

Coordenação: Fernanda Freitas e Graça Gonçalves

Colaboração: Glória Cardoso, Maria Emília Oliveira, Mário Roque, Fernando Teixeira, Francisco Teixeira, Viana Paredes, Isaura Figueiredo, Carla Barbosa, Ana Guimarães (Mat.); António José Domingues

Destinatários: 10CT3, 10CT4, 10CT5, 10AV1, 10CSE1, 10CSE2, 10LH4, 10CT/CSE, 10TQA/TSI, 10TEA

Local: Batalha e Aljubarrota

Período de realização: 22 e 23 de janeiro de 2020

Descrição: A visita permitiu ajudar os alunos: - na compreensão dos excertos da “Crónica de D. João I” de Fernão Lopes, na caracterização das personagens e dos espaços sociais; - no reconhecimento e importância dos valores culturais, históricos e estéticos do sec. XIV. Proporcionar aos alunos: - a experiência de visitarem espaços museológicos do campo de Batalha de Aljubarrota ocorrida em 1385; - a possibilidade de assistirem a explicações e narrativas de Nuno Álvares Pereira; - a oportunidade de fazerem o enquadramento histórico do tempo, dos factos e ficções do século XIV.

Avaliação: A visita aos dois locais decorreu num ambiente agradável e de grande curiosidade e entusiasmo por parte dos alunos, que assumiram durante as atividades uma atitude adequada e correta. O seu bom comportamento deixou, sem dúvida, uma

imagem muito positiva da escola e não desiluiu os seus professores. Para isso contribuiu certamente o facto de lhes terem sido dadas, quer nas aulas de Português quer na própria viagem de ida, orientações muito precisas sobre a forma como deviam comportar-se. Os objetivos propostos para esta visita de estudo foram amplamente alcançados, tal como se pode confirmar pela auscultação feita aos alunos participantes. Também as atividades propostas no Centro de Interpretação da batalha de Aljubarrota permitiram a consolidação dos conteúdos veiculados a propósito da “Crónica de D. João I”, de Fernão Lopes. Dada a satisfação manifestada pelos alunos e professores acompanhantes, este projeto deverá manter-se no próximo ano letivo.

V. Visita de estudo à Casa de Camilo e à Cadeia da Relação do Porto

Coordenação: Fernanda Freitas

Colaboração: Maria Conceição Pires; Maria Elisabete Coelho; Maria Emília Oliveira; Helena Gonçalves; Isabel Antunes; Leocádia Rodrigues; Lúcia Figueiredo; Isabel Silva; Fernanda Louro; Eugénia Machado; Fátima Pereira; Carlos Sarmiento; Helena Oliveira; Rosa Salgado; Margarida Silva; João Moreira; Rosália Ribeiro; Marisa Alcântara; Avelino Sá; Isabel Pires; Filipe Costa; Armandina Silva; Célia Lobo; Sandra Machado.

Destinatários: 11CT1, 11CT2, 11CT3, 11CT4, 11CT5, 11CT6, 11CT7, 11AV1, 11CSE1, 11CSE2, 11LH1, 11LH2, 11LH3, 11CSE3, 11TEA, 11TGR, 11TDS, 11TMC e 11TMC

Local: Famalicão e Porto

Período de realização: 8, 9, 14, 16 e 22 de janeiro de 2020

Descrição: Proporcionar aos alunos: 1. a experiência de visitarem espaços de referência da vida de Camilo Castelo Branco; 2. a possibilidade de assistirem a explicações e narrativas relativas à vida e obra de Camilo; 3. a oportunidade de fazerem o enquadramento estético-literário da obra “Amor de Perdição”, no local onde a mesma foi escrita. Ajudar os alunos: 1. na compreensão da obra “Amor de Perdição”, na caracterização das personagens e dos espaços sociais; 2. no reconhecimento e importância dos valores culturais, éticos e estéticos do séc. XIX

Avaliação: Os objetivos propostos para esta visita de estudo foram amplamente alcançados, tal como se pode confirmar pela auscultação feita aos alunos participantes. Todos acharam que tinha valido a pena visitar os espaços referentes à obra e foram unânimes em considerar que a mesma os ia ajudar no enquadramento histórico-cultural. A visita decorreu num ambiente agradável e de grande curiosidade e entusiasmo por parte dos alunos, que assumiram durante todo o percurso uma atitude adequada e correta. O seu bom comportamento deixou, sem dúvida, uma imagem muito positiva da escola e não desiluiu os seus professores. Para isso contribuiu certamente o facto de lhes terem sido dadas, quer nas aulas de Português quer na própria viagem de ida, orientações muito precisas sobre a forma como deviam comportar-se. As informações transmitidas no auditório da escola, no âmbito do contexto histórico-social da obra, permitiram que os discentes se apercebessem melhor do valor literário da mesma. Ficou bem claro o propósito do autor, bem como a referência a elementos típicos duma mundividência que tem raízes na cultura portuguesa. Dada a satisfação manifestada pelos alunos e professores acompanhantes, este projeto deverá manter-se no próximo ano letivo.

VI. Contacto com a Arte e com a realidade urbana do Porto

Coordenação: Augusta Rodrigues/José Rodrigues

Colaboração: Sílvia Correia

Destinatários: Alunos do 9ºB e 9ºD

Local: Porto

Período de realização: 18 de fevereiro de 2020

Descrição: Com esta visita pretendeu-se desenvolver as capacidades de observação, interrogação, interpretação de obras de Arte e a sensibilidade estética assente no conhecimento de obras (exposição da artista plástica Paula Rego no Museu de Serralves). Reconhecer a importância dos transportes e do seu desenvolvimento na organização do espaço urbano (Museu do Carro Elétrico).

Avaliação: Muito positiva, pois era um espaço totalmente desconhecido para a maioria dos alunos, o que tornou a visita excelente. De salientar o comportamento e as atitudes de todos os alunos com um grau de excelência.



VII. Visita a Museus "Descobrir a obra de arte e o Design"

Coordenação: Castro Mendes e Carlos Guerra

Colaboração: Carlos Baldaia

Destinatários: Alunos de Arte e Design

Local: Lisboa

Período de realização: 20 e 21 de Fevereiro

Descrição: Os alunos realizaram uma visita de estudo a museus em Lisboa ao Atelier-Museu Júlio Pomar, Museu Nacional do Azulejo, Museu Nacional de Arte Contemporânea - Chiado e Culturgest - Álvaro Lapa e a literatura, no intuito de desenvolver as capacidades de observação, interrogação, interpretação de obras de arte e a sensibilidade estética assente no conhecimento de obras relevantes e Design

Avaliação: Muito bom. Os alunos tiveram oportunidade de interpretar obras de arte e design com visitas guiadas, com princípios de convivência e cidadania.



VIII. Visita de estudo a Estrasburgo

Coordenação: Eva Soares; Luísa Marques; Manuela Paredes

Colaboração: João Jorge; Fátima Pereira; Rosário Ferreira

Destinatários: Turmas a desenvolver o tema dos Direitos Humanos; turmas de Economia e de CT interessadas no projeto

Local: Estrasburgo

Período de realização: 27 de fevereiro a 2 de março

Descrição: As turmas 11LH1; 11LH3; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12.º CT3 e 12.º CSE1 iniciaram, no segundo período, os trabalhos de pesquisa associados aos Direitos Humanos, mas sempre integrados nos conteúdos curriculares que, deste modo, envolvem ativamente os alunos nos conteúdos estudados, tornando o processo de ensino-aprendizagem dinâmico e centrado no aluno. Do projeto fazem parte as disciplinas de História; Geografia; Psicologia e Literatura Portuguesa. Na sequência dos trabalhos desenvolvidos, em que a biblioteca escolar é parte ativa, alunos e professores realizaram uma visita de estudo a Estrasburgo. À semelhança dos anos letivos anteriores, esta é uma visita que abrange os conteúdos programáticos lecionados nas disciplinas envolvidas, para além de um objetivo prioritário, que é a formação de cidadãos responsáveis, esclarecidos e autónomos. A visita congrega conhecimentos significativos, de História, Geografia, Economia, Literatura, Arte, cumprindo os objetivos delineados na planificação da mesma. Por outro lado, permite o desenvolvimento de competências básicas de comunicação em língua francesa. 1º dia - 27 de fevereiro (quinta) Chegados a Estrasburgo, na manhã de 27 e após dar entrada no hotel e almoçar, o grupo deslocou-se ao Palais de Rohan, a poucos passos da Catedral de Notre-Dame, para visitar o museu arqueológico de Estrasburgo, considerado um dos mais ricos de França. Aí foi possível conhecer a vida quotidiana dos caçadores de mamutes paleolíticos, os primeiros fazendeiros neolíticos, através de uma das coleções neolíticas mais bonitas e mais completas da Europa, mas também a riqueza das sepulturas da Idade do Bronze e do Ferro, com as suas joias, armas e cerâmica. Ainda no Palácio, o grupo visitou o Museu de Belas Artes, que apresenta uma série de pinturas dos séculos XIV a XVIII; sendo mais representativas as obras italianas, assim como flamengas e holandesas. Aí se encontram representados artistas como Hans Memling, Correggio,

Anthony van Dyck , Giotto , Pieter de Hooch , Botticelli , Jacob Jordaens, e Tintoretto , entre muitos outros. 2º dia - 28 de fevereiro (sexta) Na manhã de 28, o grupo saiu em direção ao Parlamento Europeu, onde já era esperado. O guia, que falou em português, foi extremamente esclarecedor e esteve disponível para tirar eventuais dúvidas. O grupo mostrou-se sempre curioso e interessado. À tarde, foi possível conhecer a Petite France e as características deste lugar. Foram visitados alguns monumentos, mas também se viveu o ambiente da cidade e de um espaço muito peculiar de Estrasburgo. 3º dia - 29 de fevereiro (sábado) O dia de sábado foi dedicado à visita da Catedral de Notre-Dame, em estilo gótico-românico, quarta igreja mais alta do mundo. O relógio astronómico, no interior da catedral, foi mais uma das peças dignas de ser visitada. Seguiu-se a Maison Kammerzell, um dos edifícios mais famosos de Estrasburgo e um dos edifícios civis medievais mais ornamentados e bem preservados da arquitetura gótica tardia. Foi, ainda, possível, visitar as Galerias Lafayette, onde os jovens puderam descomprimir e descansar. 4º dia -1 de março (domingo) Este dia concentrou a deslocação ao local prioritário da visita de estudo: Natzweiler-Struthof, que foi um campo de concentração nazi localizado nos Vosges, perto da vila alsaciana de Natzwiller e da cidade de Schirmeck, cerca de 50 km a sudoeste de Estrasburgo e o único campo nazi localizado no atual território francês. O grupo começou por visitar a exposição permanente, para ter uma vista global da resistência e da deportação europeias, antes de entrar no campo de Natzweiler-Struthof. Visionou, ainda, um pequeno vídeo que contextualizou a época vivida. Seguiu-se a entrada no campo, onde o grupo foi dividido para evitar perturbações e barulhos não aconselhados. Foi, então, possível, visitar o museu do campo, com objetos pertencentes aos prisioneiros, a câmara de gás e o crematório, a sala de experiências médicas, a prisão, entre outros. 5º dia -2 de março (segunda) Regresso a Portugal.

Avaliação: A visita de estudo foi extremamente enriquecedora, abarcando, como referido, diferentes áreas do conhecimento. O grupo era constituído por 22 alunos que soube comportar-se de forma madura, respeitando os espaços em que se encontravam. Uma vez mais, estas visitas constituem uma mais-valia para um enriquecimento cultural destes jovens que, de outro modo, não seria, para muitos, possível.



IX. Visita de Estudo à Serra da Estrela

Coordenação: Carla Barbosa, Fernando Teixeira, Sandra Machado

Colaboração: Rui Guimarães

Destinatários: Alunos das turmas 12TMC, 12TEA e 12TSI

Local: Universidade da Beira Interior e Serra da Estrela

Período de realização: 12 e 13 de fevereiro

Descrição: Esta visita tem como principal objetivo proporcionar aos alunos atividades multidisciplinares que envolvam simultaneamente as disciplinas da componente técnica dos respetivos cursos e a disciplina de Educação Física, explorando o carácter integrador desta última. Assim, por um lado, pretende-se proporcionar aos alunos atividades de iniciação ao ski/snowboard na estância de ski da Serra da Estrela como proposta de desenvolvimento do módulo de exploração da natureza na disciplina de Educação Física. Por outro lado, na componente técnica, pretende-se proporcionar aos alunos uma visita a uma instituição de ensino superior referência nas áreas da engenharia e da tecnologia, proporcionando-lhes workshops e atividades que sejam representativas de cursos das áreas dos respetivos cursos, como o Departamento de Ciências Aeroespaciais e Departamento de Informática. Os objetivos da visita inserem-se simultaneamente nos eixos do Projeto Educativo da Escola: Educar para o Conhecimento e Educar para a Cidadania.

Avaliação: A visita decorreu de acordo com o planificado. Devido às condições climáticas as atividades de Ski e Snowboard não se puderam realizar na Estância de Ski da Serra da Estrela e tiveram lugar na Pista de Manteigas. Os alunos tiraram proveito das atividades, quer das técnicas, quer da lúdicas, que lhe foram propostas. Toda a visita decorreu num ambiente saudável de convívio entre alunos e entre estes e os docentes.



X. Visita de estudo à Norauto.

Coordenação: Nuno Casalta.

Colaboração: Alexandre Costa e Avelino Sá

Destinatários: 11 TMC.

Local: Guimarães.

Período de realização: 16-01-2020

Descrição: Visita às instalações da empresa. Onde os alunos do 11.º ano do Curso Técnico de Mecatrónica visitaram a loja e a oficina da Norauto em Guimarães. Ao longo da visita puderam conhecer de perto a organização da loja ao público e da oficina, identificar os principais processos envolvidos na manutenção automóvel desde a recessão do veículo até à sua entrega ao cliente. Tiveram uma breve explicação sobre o sistema informático de gestão da oficina, observaram algumas manutenções em curso e gestão de resíduos. E tiveram a oportunidade de colocarem algumas questões sobre a manutenção automóvel e programa de estágios na empresa.

Avaliação: A visita correu muito bem, tendo os alunos participado nesta atividade com bastante interesse. Fomos muito bem recebidos pelo responsável da loja.



XI. Visita - Primavera Software e Bosch

Coordenação: Ana Ferreira / J. Carlos Silva

Colaboração: Rui Guimarães

Destinatários: Alunos do 12TSI

Local: Braga

Período de realização: 04/03/2020

Descrição: No dia 4 de março, a turma do 12.º ano do Curso Profissional de Informática visitou a empresa Primavera Software, em Braga. Os alunos tiveram oportunidade de conhecer uma empresa multinacional no ramo de desenvolvimento de software e tecnologias. Não foi possível a visita à empresa Bosch, dado que a mesma suspendeu temporariamente as visitas por questões de prevenção pela COVID-19.

Avaliação: A visita de estudo decorreu dentro da normalidade. Os alunos participaram nas várias atividades propostas pela empresa com respeito e atitude cívica.



4. Dimensão artística e cultural

I. À Procura da Forma/Reinterpretação de paisagens

Coordenação: Augusta Rodrigues

Colaboração: Délia Carvalho

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Escola Egas Moniz

Período de realização: 3 de março de 2020 a 14 de abril de 2020

Descrição: Domínio de materiais e técnicas de expressão artística com capacidade de análise e representação. Os trabalhos têm conceitos básicos relacionados com a identidade visual, no contexto histórico, social e cultural.

Avaliação: Amplamente positiva, pois demonstra a capacidade de observação, a técnica e a evolução dos alunos.



II. Exposição de trabalhos dos alunos do 7º A, B, C e D

Coordenação: Augusta Rodrigues

Colaboração: Délia Carvalho

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Escola Egas Moniz

Período de realização: 3 de março de 2020 a 14 de abril de 2020

Descrição: Dar conhecimento à comunidade educativa dos trabalhos realizados nas aulas nas aulas de educação visual, assim como as técnicas e os materiais utilizados pelos alunos, criando assim uma exposição cuidada e harmoniosa de forma a tornar o espaço mais acolhedor.

Avaliação: Excelente, pois demonstra a capacidade de observação, a técnica e a evolução dos alunos, e a sua colaboração na montagem da exposição.



III. Exposição de trabalhos dos alunos de Artes - Galeria dos alunos.

Coordenação: Castro Mendes

Colaboração: Departamento de Artes

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Escola sede AEFH.

Período de realização: janeiro a março

Descrição: Exposição temporária na galeria alunos da ESFH do 11ºAV e 12ºAV. Representação gráfica, com exploração da capacidade de síntese. -Linguagem plástica e respetivos elementos estruturais. -Materiais, instrumentos e suportes.

Avaliação: Muito positiva. Os alunos têm oportunidade de mostrar o trabalho desenvolvido nas aulas de Desenho e Oficina de Arte.



IV. "Do desenho à pintura"

Coordenação: Alexandra JP Mendes Ribeiro

Colaboração: Turma 12Av

Destinatários: Comunidade Educativa e visitantes da escola

Local: Hall da entrada principal

Período de realização: 2º Período

Descrição: Esta atividade realizou-se com o intuito de mostrar à comunidade educativa e a todos os seus visitantes (e participar numa angariação de fundos), de forma coerente e organizada a criação de um projeto desenvolvido na disciplina de Desenho. Mostrando na sua realização uma nova forma de pensar e resolver. Iniciada com desenho à vista e concluída com uma pintura a acrílico. Todos os trabalhos foram desenvolvidos utilizando a criatividade de cada discente, tendo, contudo, regras de produção, desde a ocupação do espaço à paleta cromática.

Avaliação: Excelente, a comunidade educativa aderiu em força. Tanto na aquisição como na avaliação do projeto.



V. "Todos diferentes, todos iguais"

Coordenação: Alexandra JP Mendes Ribeiro

Colaboração: Turma 12TDS e 10AV

Destinatários: Comunidade Educativa e visitantes da escola

Local: Escadas dos professores de acesso ao segundo piso.

Período de realização: 2^a Período

Descrição: Desenho cego, desenvolvido na disciplina de DCO. Foi um trabalho de inclusão de todo o grupo do segundo turno.

Avaliação: A avaliação foi excelente porque permitiu a inclusão e, a participação de todos os elementos do grupo no mesmo projeto. Estes trabalhos foram expostos com a colaboração dos alunos do 10^o ano da disciplina de desenho, de forma cuidadosa e participativa.



VI. Fotografia no âmbito do projeto "Anuário"

Coordenação: Adelina Almeida

Colaboração: Alunos 12TDS

Destinatários: Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Local: Escola Básica 2,3 Egas Moniz

Período de realização: 02 - 06 de março

Descrição: Fotografar todas as turmas da escola EB 2,3 Egas Moniz no âmbito da realização do Anuário 2019_2020, em horário letivo com a turma 12TDS - Profissional de Design.

Avaliação: Excelente

VII. Teatro

Coordenação: Manuela Paredes

Colaboração: Elinete Megda; Gonçalo Fonseca (PAC); Eduardo Teixeira

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Polivalente; CCVF; PAC

Período de realização: 2ºP

Descrição: Ensaios Após a apresentação da peça "O menino e a cerejeira", o grupo, agora com novos elementos, iniciou os ensaios da peça "Sociedade que não quer ser", da autoria do nosso aluno Eduardo Teixeira (agora na universidade), que participa, também, enquanto ator. Os ensaios permanecem às quartas, às 17h e contam com a colaboração quer da Elinete Megda quer, duas vezes por mês, do Gonçalo Fonseca. Espetáculo Válvula 23 janeiro. No âmbito da parceria com a PAC e a biblioteca escolar, a turma 11LH3, acompanhada da professora de Inglês, Elisabete Abreu, assistiu ao espetáculo "Válvula", em que António Jorge Gonçalves está em palco a fazer desenho em tempo real, acompanhando a história do graffiti, contada pelo rapper LBC Soldjah. "Os serranos" de Vera Manterono 12 de fevereiro Ainda no âmbito da parceria com a PAC, o grupo foi convidado a assistir a um ensaio de "Os serranos" de Vera Manterono, no Centro Cultural de Vila Flor. Para além dos elementos do grupo de teatro, foi também

a turma 11TCM, acompanhada das professoras Marisa Alcântara e Manuela Paredes. No final, houve um pequeno debate sobre a experiência.

Avaliação: Todas as atividades envolvendo a cultura, neste caso, o teatro, permitem a vivência de experiências diferentes e quebra com as ideias feitas do que é considerada a arte dramática. Na globalidade, as atividades têm um balanço extremamente positivo.



VIII. Criação de embalagens

Coordenação: Alexandra JP Mendes Ribeiro

Colaboração: Desporto escolar

Destinatários: Comunidade Educativa e visitantes da escola

Local: Pavilhão

Período de realização: 2º Período

Descrição: Criação de embalagens para conter um porta-chaves. Desenvolvida a ideia em esboços rápidos por todos os alunos e após um breve brainstorm, optou-se por uma proposta que foi ajustada por uma questão de custos e tempo de realização. Escolhidas as cores e os materiais, todos os alunos da turma participaram na sua execução. Este projeto foi realizado no segundo encontro de "Atividades Rítmicas e Expressivas", no âmbito do desporto escolar.

Avaliação: Excelente, pois este trabalho foi realizado (pensamento e execução) com muita rapidez e qualidade.



IX. Colaboração com o Centro de Formação

Coordenação: Alexandra JP Mendes Ribeiro

Colaboração: Centro de Formação

Destinatários: Educadores de infância e professores do ensino Básico e Secundário

Local: Auditório

Período de realização: 2º e 3º Períodos

Descrição: Realização de uma composição decorativa com trabalhos realizados na disciplina de MTC e dos seus conteúdos. Madeira, metal, fibras e gesso. Criação de peças individuais conjugadas num todo.

Avaliação: A avaliação foi excelente, pois foi o retorno dado pelo Centro de Formação dos comentários dos discentes presentes.



5. Efemérides e festividades

I. Cantar os Reis à comunidade e nos Lares da Terceira Idade

Coordenação: Ana Leite, Paula Marinho, Glória Batista

Colaboração: Anabela Ribeiro

Destinatários: Pais, utentes dos lares e restante comunidade educativa.

Local: EB1 da Pegada, EB1 de Santa Luzia e Lares da Terceira Idade

Período de realização: 15 de janeiro e 22 de janeiro

Descrição: Os alunos das turmas do quarto ano, cumprindo uma tradição antiga, cantaram os reis aos pais e encarregados de educação e a alguns lares da terceira idade da cidade.

Avaliação: A atividade correu consoante o planificado, os pais gostaram bastante e os idosos ficam de coração cheio. Os alunos ficaram muito comovidos.



II. Desfile de Carnaval

Coordenação: Ana Leite, Cândida Martins, Maria Fernanda Silva, Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

Destinatários: Alunos do JI A de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: Ruas da Cidade e Escola Egas Moniz

Período de realização: Manhã de 21 de fevereiro

Descrição: As crianças da Escola da Pegada desfilaram até à Escola de Santa Luzia.

Depois seguiram em cortejo, os alunos das duas escolas, pelas ruas da cidade. Em seguida os alunos do 4º ano rumaram à Escola Egas Moniz, onde participaram num baile, num desfile de máscaras e num almoço temático.

Avaliação: A atividade correu consoante planificado. Os alunos estavam felizes, empenhados e bastante entusiasmados com todas as atividades propostas.



III. Das Artes à Matemática

Coordenação: Alexandra JP Mendes Ribeiro

Colaboração: Célia Xavier

Destinatários: Comunidade Educativa e visitantes da escola

Local: Átrio do 2ª piso

Período de realização: Semana da Matemática

Descrição: Esta atividade desenvolveu-se na disciplina de MTC em colaboração com a disciplina de matemática. Foram recriadas peças anteriormente desenvolvidas na disciplina artística que, foram renovadas com a adição de novos materiais. Foi montada no primeiro dia após o Carnaval, o que pressupôs um desenvolvimento anterior e trabalho interdisciplinar. A estrutura desenvolvida pela turma, permitiu expor de forma criativa um conjunto de fotografias de uma atividade matemática realizada num sarau da escola.

Avaliação: A avaliação foi Boa, pois permitiu a interação e a compreensão da importância da diversidade de cursos na nossa escola e, das várias possibilidades de troca e conjugação de saberes.



IV. Dia Internacional em memória das vítimas do Holocausto

Coordenação: Equipa da BE

Colaboração: Professores de História, Português, Cidadania e EMRC

Destinatários: alunos do 2º e 3º ciclos

Local: Biblioteca / sala de aula

Período de realização: 27 a 30 janeiro

Descrição: - Dia internacional em memória das vítimas do Holocausto: após trabalharem na aula o tema, um grupo de alunos do 9º B, dinamizaram atividades em sala de aula evidenciando a evolução simbólica da cruz suástica e os líderes de tal atrocidade. - Reflexão, por parte dos alunos, sobre o genocídio da Alemanha nazi que vitimou judeus, ciganos, homossexuais, deficientes físicos e mentais, opositores do regime nazi, entre muitos outros, ocorrido durante a II Guerra Mundial. - Passagem do filme: “A vida é Bela” de Roberto Benigni - guião de orientação literária.

Avaliação: A avaliação foi positiva na medida em que foram criadas oportunidades para aprendizagens relacionadas com uma época avassaladora da Humanidade.

V. Efemérides - ESFH

Coordenação: Equipa da BE

Colaboração: comunidade educativa

Destinatários: comunidade educativa

Local: Biblioteca / sala de aula/Auditório

Período de realização: 2ºP

Descrição: Dia internacional em memória das vítimas do Holocausto 27 a 31 de janeiro. Tal como tem sido habitual, a biblioteca preparou uma exposição sobre o Holocausto (campos de concentração), a fim de sensibilizar a comunidade escolar para a sua importância. Para além disso, em colaboração com a professora Rosário Ferreira, as turmas 10LH4 e 11LH3 leram excertos das obras, respeitantes à II Guerra Mundial. Após a visita à exposição, os alunos aderiram ao pedido das vítimas do holocausto, passado nas redes sociais, através do Museu do Holocausto e participaram no registo no registo fotográfico com o #WE REMEMBER. A professora Cristina Tomé, enquanto elemento da equipa da BE e sensível às questões humanitárias, focou o tema nas suas turmas, sendo possível consultar o PowerPoint com os conteúdos abordados, no blogue da biblioteca.

Dia Mundial da Leitura em Voz Alta 3 de fevereiro A professora bibliotecária da escola sede e a professora Rosário Ferreira saíram para a rua com as turmas 10LH4 e 11LH3. No primeiro caso, foi realizada a leitura de poemas associados à liberdade, que se prende com o tema do projeto de leitura da turma. Já no 11º ano, a turma faz parte do projeto sobre os Direitos Humanos desenvolvido pela BE, tendo realizado leituras ligadas ao holocausto, que partilhou neste dia.

Dia de S. Valentim Para lembrar este dia, a biblioteca escolar realizou uma exposição com pinturas de Dali, contando a história de Romeu e Julieta, tendo, também, exposto livros cuja temática era o amor assim como fotos da casa de Julieta, em Verona. Exposição de Miguel Torga No âmbito da Semana da Leitura, prestes a iniciar, a BE realizou uma exposição, prestando tributo aos 25 anos da morte de Miguel Torga.

Dia da Árvore Na impossibilidade de comemorar o Dia da árvore como previsto, a professora Cristina Tomé, da equipa da BE, preparou um PowerPoint com a história de Lynne Cherry, "The great kapok tree", que pretende levar-nos a refletir sobre a importância da floresta, hoje e sempre. O PP pode ser consultado no blogue da biblioteca escolar.

Avaliação: A celebração de efemérides continua a privilegiar momentos em que as questões de cidadania são fundamentais tendo os objetivos sido plenamente atingidos.



VI. Efemérides - 1º ciclo

Coordenação: Biblioteca Escolar

Colaboração: professores titulares

Destinatários: Alunos do 1º ciclo

Local: Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada

Período de realização: 2ºP

Descrição: Algumas das atividades foram desenvolvidas nos tempos destinados a ATLU e outras em articulação com os professores titulares. A atividade “Dia dos Namorados”, desenvolvida com as turmas do 4º ano de escolaridade, teve o apoio da Prof.ª Rosário Ferreira, na partilha de histórias e tradições de Guimarães. Foram desenvolvidas atividades de animação da leitura e visualização de contos de acordo com os temas. Procedeu-se, ainda, à exploração de obras literárias alusivas ao tema, por vezes, de forma lúdica-pedagógica.

Dia de Reis Trabalho de pesquisa orientada sobre as tradições.

Dia dos Namorados Trabalho de pesquisa orientada sobre a cantarinha dos namorados e outras lendas da nossa terra; atividades de escrita criativa. Carnaval Leitura de histórias alusivas - atividade de escrita criativa.

Dia da árvore atividade de escrita criativa; Dia da Poesia atividade de leitura / escrita criativa;

Avaliação: As atividades desenvolvidas decorreram de forma bastante satisfatória, os alunos participaram com entusiasmo de forma eficaz.



VII. Comemoração do Dia da Internet Mais Segura

Coordenação: Ana Ferreira / J. Carlos Silva

Destinatários: Alunos do 6.º ano

Local: EB2,3 Egas Moniz

Período de realização: De 10 a 14 de fevereiro de 2020

Descrição: Na semana de 10 a 14 de fevereiro, na disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação, as turmas do 6.º ano realizaram atividades no site da Segura Net – Navegar em Segurança, como forma de comemorar o Dia da Internet Mais Segura com o tema "Juntos por uma Internet melhor".

Avaliação: Os alunos estiveram muito empenhados na resolução dos vários desafios das atividades propostas. De uma forma geral, os alunos gostam muito deste tipo de aulas com uma temática diferente e competitiva.



6. Património

I. Eco-escolas- jogo da reciclagem

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes e assistentes operacionais da EB1 da Pegada

Destinatários: Alunos da EB1 da Pegada

Local: EB1 da Pegada

Período de realização: 23 de janeiro

Descrição: No âmbito do projeto Eco-escolas, com a colaboração da Resinorte, tivemos uma técnica que explicou como deve ser feita a separação dos lixos para reciclagem. A atividade decorreu na forma de um divertido jogo, em que se relembrou algumas práticas já conhecidas e se aprenderam outras, sempre no pressuposto de que esta deve ser uma tarefa de todos, porque é do Planeta que se trata.

Avaliação: Excelente pela motivação e participação dos alunos.



II. Embaixadores do Rio Ave

Coordenação: José Rodrigues dos Santos

Colaboração: alunos de LH, Laboratório da Paisagem

Destinatários: alunos

Local: Guimarães

Período de realização: 2º e 3º períodos

Descrição: Inserido no projeto-piloto “O Ave para Todos”, um grupo de alunos, do 12º ano, assumiram a missão de embaixadores para o rio Ave, com a função de dar a conhecer um pouco mais deste património natural e estreitar a relação entre a população do concelho e o rio.

Este projeto está a ser desenvolvido pelo Laboratório da Paisagem do município de Guimarães, dentro da Estrutura de Missão Guimarães 2030, cuja finalidade é devolver este valioso bem à população, recuperando e valorizando o ecossistema fluvial. Durante um ano os alunos serão convidados a descobrir o rio, a sua fauna e flora, da nascente até à foz, bem como a relação com a paisagem e com as atividades humanas.

À responsabilidade destes defensores do rio está também a identificação dos problemas que hoje afetam as suas águas e as margens, sugerir soluções e apontar formas, ao alcance de todos, de devolver o rio às pessoas.

No passado dia 6 de fevereiro, na apresentação à Comunidade, o presidente do município de Guimarães, Domingos Bragança, e a vereadora da Educação, Adelina Pinto, salientaram a importância deste projeto e a responsabilidade que recai sobre as gerações mais jovens em cuidar, e mesmo corrigir erros do passado, para que o rio Ave e as suas margens possam ser um local aprazível de lazer e bem-estar.

A diretora do Agrupamento de Escolas manifestou satisfação por esta parceria que leva a Escola para o exterior e potencia a aplicação dos saberes académicos em prol da cidadania e do ambiente. Para Rosalina Pinheiro, este é um desafio que apaixona os alunos e os desperta para o conhecimento, além de permitir enriquecer o currículo e aproximá-los da sua missão de cidadania ativa.

Desenvolvido no âmbito da disciplina de Geografia, mas com o envolvimento de outras áreas do saber, trata-se de uma forma de promover o sucesso escolar e de fornecer aos alunos experiências diferentes de aprendizagem, in loco, levando-os a reconhecer a importância do fundamento teórico e as dificuldades a ultrapassar na sua aplicação à realidade – frisou o José Rodrigues, docente da disciplina.

Conhecer para intervir, será assim o lema para estes embaixadores que irão trabalhar ao longo de um ano para estreitar a relação entre o Ave e as várias gerações de vimaranenses.



7. Parcerias

I. ENNE – European National Networks for the Enhancement of VET“,

Coordenação: Sandra Machado

Colaboração: ARTS & SKILLS LDA

Destinatários: Alunos das turmas dos cursos profissionais

Local: internacional

Período de realização: anos letivos 2019/20202

Descrição: Trabalho em rede: participação ativa no projeto Rede Nacional de Prestadores de Ensino e Formação Profissional (EFP), constituída no âmbito do projeto Europeu „ENNE – European National Networks for the Enhancement of VET“,

Esta rede é promovida, em Portugal, pela ARTS & SKILLS LDA. e que conta, até ao momento, com os seguintes parceiros Associados,

Escola Profissional de Felgueiras, Felgueiras

Escola Profissional Bento Jesus Caraça, Guimarães

Escola Secundária Francisco de Holanda, Guimarães

Escola Profissional de Campanhã, Porto

Agrupamento de Escolas da Arrifana, Santa Maria da Feira

Avaliação: um projeto inovador, que pretende a partilha e disseminação de boas práticas a nível internacional no âmbito do ensino profissional.

II. Visita BOX - Muro Crossfit

Coordenação: Núcleo de Estágio de Educação Física

Colaboração: Muro Crossfit

Destinatários: Alunos das turmas 12CSE1 e 12CSE2

Local: Guimarães

Período de realização: 8 e 10 de janeiro (10:10h às 11:30h)

Descrição: O núcleo de estágio de Educação Física organizou no dia 8 e 10 de janeiro uma atividade, na qual, as turmas 12CSE1 e 12CSE2 experienciaram a modalidade de Crossfit, na box Muro, orientada pelo professor Rucas. Os alunos aderiram com entusiasmo e empenho, sujeitos a um programa intenso de força e condicionamento que consistiu principalmente numa mistura de exercícios aeróbicos, exercícios de calistenia, pliometria e exercícios de peso corporal, usando equipamentos vários: incluindo barras, argolas olímpicas, barras de apoio, bolas medicinais e caixas de plyo. Foi uma sessão focada em movimento funcional constantemente variado e de alta intensidade. Consideramos ser importante dar a conhecer as ofertas nas infra-estruturas desportivas locais, de modo a que os nossos alunos, no futuro, possam usufruir de um leque mais abrangente nas suas opções desportivas. Por outro lado, sentimos que proporcionar atividade física diferente da prevista no programa nacional e realizada fora do contexto escolar, aumenta o nível de motivação dos nossos alunos.

Por último, tendo por base o feedback dos alunos, deixamos registado que será uma experiência a repetir.

Avaliação: Excelente.



III. Visita ao Clube de Ginástica Guimagym

Coordenação: Núcleo de Estágio de Educação Física

Colaboração: Clube de Ginástica Guimagym

Destinatários: Alunos das turmas 11^oCT7, 11^oCSE1 e 9^oA

Local: Guimarães

Período de realização: 11 e 13 de fevereiro

Descrição: O núcleo de estágio de Educação Física organizou no dia 11 e 13 de fevereiro uma atividade na qual as turmas 11^oCT7 e 11^oCSE1 da Escola Secundária Francisco de Holanda e 9^oA da Escola EB 2,3 Egas Moniz tiveram a oportunidade de experienciar diversas disciplinas da ginástica orientadas pelos vários professores do clube. O objetivo desta atividade foi dar a conhecer aos alunos uma outra faceta da ginástica, mostrando várias das suas disciplinas e mudar o estigma de alguns alunos para com a modalidade. Outros objetivos propostos foram: fomentar o gosto pela prática da atividade física e desporto, dar a conhecer infraestruturas desportivas locais e proporcionar aos alunos o contacto direto com diferentes experiências que de outra forma não teriam a possibilidade de explorar, em contexto escolar. Os vários professores do Guimagym começaram por se apresentar, mostrando aos alunos todo o material que iriam ter disponível, sem nunca esquecer todas as regras de uso e de segurança. Os alunos iniciaram a atividade com aquecimento específico e só depois passaram para os diversos aparelhos (fast track, mesa de salto, trave, paralelas assimétricas e simétricas, argolas e trampolim e duplo trampolim). Na parte final da aula, realizaram alguns exercícios de ginástica de solo no praticável, finalizando com alongamento. Concluimos que os alunos aderiram com muito entusiasmo e empenho. Durante toda a atividade foi notória a motivação e alegria espelhada na expressão corporal dos nossos alunos. Acreditamos assim, que o contacto com diferentes experiências contribui de forma positiva para a motivação, conhecimento e para o despertar de novos desafios.

Avaliação: Excelente



IV. Cadeados do dia dos namorados

Coordenação: Alexandra JP Mendes Ribeiro

Colaboração: Turma 12TDS e alguns alunos do 12Av

Destinatários: Alunos da escola e toda a comunidade educativa.

Local: Gradeamento da porta principal da escola.

Período de realização: Dia dos namorados

Descrição: Esta atividade partiu de uma iniciativa da Câmara Municipal, divulgada pela Sra. Diretora a toda a comunidade educativa. Realização de "cadeados dos dias dos namorados", partindo de pacotes de leite e outros materiais reciclados.

Avaliação: A avaliação foi Muito Boa, sobretudo pelo empenho, desenvoltura e criatividade dos alunos. Neste projeto foram incluídos todos os alunos do segundo turno da disciplina de DCO e ainda alguns voluntários da disciplina de MTC, juntando os alunos dos cursos Científico-Humanísticos com os alunos dos Cursos Profissionais.



V. Cadeados pelo Planeta

Coordenação: Pegadas

Colaboração: Todos os docentes das duas escolas

Destinatários: Todos os alunos das duas escolas

Local: EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia

Período de realização: 14 de fevereiro de 2020

Descrição: Aceitando o convite do projeto Pegadas, os alunos das duas escolas estiveram a demonstrar o seu amor pelo Planeta Terra. O que fizeram foi elaborar cadeados em forma de coração (reutilizando os pacotes de leite), com mensagens de amor ao Planeta, que posteriormente colocaram em vários pontos da escola. Usaram pacotes de leite e vários materiais reutilizados.

Avaliação: Muito boa pela mensagem e pelo trabalho desenvolvido pelos alunos.



VI. Projeto MELoDY (Erasmus+)

Coordenação: Dra. Luísa Oliveira; Manuela Paredes

Colaboração: comunidade escolar

Destinatários: alunos com dificuldades de aprendizagem

Local: Biblioteca escolar; sala de aula

Período de realização: 2ºP

Descrição: Ao longo do 2º período, as colegas da Educação Especial, as colegas Marisa Alcântara e Cristina Tomé, Paula Marinho e Olívia Pereira iniciaram a aplicação dos conteúdos do projeto MELoDY, ora com a obra “Pequenos corações verdes” ora com os contos tradicionais. Devido à antecipação do final do período letivo, o projeto foi interrompido, devendo ser, no 3ºP adaptado aos novos contextos que se impõem.

Avaliação: Até ao momento, o balanço tem sido muito positivo, estando os alunos motivados para as aprendizagens. Foi possível verificar uma ligeira evolução nas competências de leitura e, sobretudo, a capacidade de recontar histórias tradicionais.



VII. Produção de Clampes para o HSOG

Coordenação: Alexandre Costa e Avelino Sá, do Departamento de Eletrotécnica, Mecanotécnica e Informática e Dr. Ricardo Moreira e Enf. Dinis da UCI do Hospital da Senhora da Oliveira.

Destinatários: Hospital da Senhora da Oliveira / Comunidade de Guimarães.

Local: Guimarães.

Período de realização: 2º e 3º Período.

Descrição: Optimização de um clamp para utilizar em tubos orotraquiais com recurso à impressão 3D para oferecer à UCI do Hospital Senhora da Oliveira.

Avaliação: Inicialmente desenvolveu-se e optimizou-se um clamp para utilizar em tubos orotraquiais, no sentido de melhorar a sua eficácia no estrangulamento do tubo, de fácil operacionalidade e diminuir o tempo de impressão das peças e consumo de material (PLA). Foi ainda desenvolvido um outro clamp também ele eficaz no estrangulamento do tubo e de fácil aplicação e esterilização. Ambos se encontram operacionais na UCI do Hospital Senhora da Oliveira de Guimarães.



VIII. Etwining "Steam On Stage"

Coordenação: Sandra Machado

Colaboração: Rita Storastiene

Destinatários: Alunos da turma 3AP

Local: Parceria entre o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda e a Panevėžio Rajono Velžio Gimnazija

Período de realização: Entre fevereiro de 2020 até junho de 2020

Descrição: O projeto consiste numa parceria entre o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda e o Panevėžio Rajono Velžio gimnazija da cidade de Panevėžis na Lituânia e tem o título "STEAM on STAGE" e tem como principal objetivo motivar os alunos para usarem ferramentas ICT e criar o seu próprio conhecimento a partir de experiências científicas. Adicionalmente os alunos poderão comunicar uns com os outros e partilhar conhecimento sobre aspetos da sua cultura e da sua história.

O projeto teve início em fevereiro e foi realizada uma comunicação para explicar os seus objetivos concretos aos pais dos alunos da turma 3AP. Todos os pais demonstraram interesse na participação dos alunos. Os alunos da turma #AP puderam realizar atividades de pesquisa on-line sobre a Lituânia para perceber aspetos como a sua geografia, a cidade capital, a língua, a moeda, as principais cidades, a história do país e alguns aspetos culturais. A avaliação desta pesquisa foi realizada através de uma aplicação Mintimeter. A turma desenvolveu uma aplicação no Mintimeter para desafiar os seus colegas Lituanos a fazer exatamente o mesmo exercício sobre Portugal. Assim, com base nas ferramentas ICT (Tecnologias de Informação e Comunicação) os alunos dos dois países puderam conhecer um pouco sobre o país parceiro e comunicar entre si. Os alunos da turma 3AP iniciaram também um jogo na plataforma Kahoot para ser usado pelos colegas da Lituânia numa das suas aulas de Ciências Experimentais, mas não tiveram oportunidade de terminar. Com a interrupção das atividades letivas presenciais o projeto ficou comprometido, até porque os nossos parceiros também viram as aulas interrompidas.

Avaliação: Apesar de interrompidas, a avaliação das atividades realizadas é muito positiva. Os alunos da turma 3AP revelaram grande motivação por estarem a realizar aplicações e jogos para serem usados por outros alunos num outro país distante que muitos deles nunca tinham ouvido falar. O projeto revelou-se enriquecedor do ponto de vista cultural porque desafiou os alunos para conhecerem a história e a cultura de outro país europeu.



IX. Etwinning "FUEL- Future Useful Energy for Living"

Coordenação: Carla Barbosa

Colaboração: Anke Van Roy; Brendan Cochet; Florence Martel; Sabine Cerisier; Barbara Hierzer

Destinatários: Alunos da turma 10TEA

Local: Parceria entre o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda e: Virga Jessecollege Hasselt (België), Hasselt, Belgium; Neue Mittelschule Schillerplatz Fürstenfeld, Fürstenfeld, Austria; Simone Veil, Crevin, France; Lycée polyvalent George Sand, Domont, France; Lycée Grandmont, Tours, France

Período de realização: Entre dezembro de 2019 e junho de 2020

Descrição: O projeto "FUEL- Future Useful Energy for Living" pretende consciencializar os alunos para as formas de produção e consumo de energia de cada país parceiro, e quais as perspetivas futuras. Serão realizadas pesquisas e coletados dados sobre a situação energética de cada país. Cada turma apresentará aos alunos das outras escolas a situação energética estudada. Posteriormente, os alunos realizarão trabalhos experimentais e visitas, no âmbito dos sistemas de geração de energia, que serão partilhadas com os alunos parceiros.

Avaliação: Durante este período, e com o objetivo de conhecer a realidade dos diferentes países que integram o projeto, no que concerne à geração e consumo energéticos, os alunos investigaram a situação energética em Portugal. Pesquisaram e reuniram informação sobre os consumos e fontes de energia utilizadas no nosso país. Em grupo elaboraram apresentações e questionários, sobre a realidade energética portuguesa, para enviar aos alunos dos países parceiros. As apresentações servirão de suporte aos alunos, destes países, para posteriormente responderem ao questionário sobre Portugal.

8. Tecnologias da Informação e Comunicação

I. Formação em Contexto de Trabalho - Sessão de Esclarecimento

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Professores Orientadores de FCT e Diretores de Turma (Curso TSI)

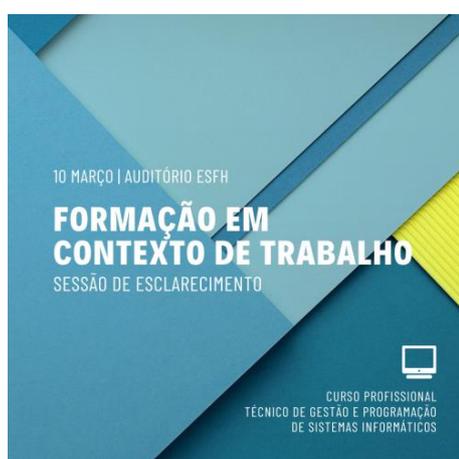
Destinatários: Turmas - 11TSI e 12TSI

Local: Auditório da ESFH

Período de realização: 10/03/2020

Descrição: No dia 10 de março, as turmas do 11.º e 12.º ano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos participaram numa sessão de esclarecimento sobre a Formação em Contexto de Trabalho (FCT) que decorreu no auditório da ESFH. A Diretora do Curso orientou a sessão e contou com a presença dos Professores Orientadores de FCT e Diretores de Turma.

Avaliação: Os alunos estiveram atentos e no final da sessão esclareceram todas as dúvidas sobre FCT. Os alunos ficaram a saber os locais para a realização da FCT e os respetivos professores orientadores.



II. Avaliação Intermédia - PAP

Coordenação: Ana Ferreira / J. Carlos Silva

Colaboração: Rui Guimarães / Nuno Casalta / Marisa Alcântara

Destinatários: Alunos do 12TSI

Local: ESFH

Período de realização: 04/02/2020

Descrição: Decorreu no dia 4 de fevereiro a primeira avaliação intermédia da PAP (Prova de Aptidão Profissional) do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. Estiveram presentes como júri os elementos: Marisa Alcântara (Professora de Inglês e Coordenadora dos Diretores de Turma – Ensino Profissional), Nuno Casalta (Professor de Matemática e Assessor da Direção – Área dos Cursos Profissionais), Rui Guimarães (Professor de Informática), José Carlos Silva (Professor Orientador da PAP) e Ana Ferreira (Professora Orientadora da PAP). Para além do júri, também foram convidadas turmas do ensino profissional para assistirem de modo a tornar este momento o mais real possível com a avaliação final que irá decorrer no dia 5 de maio.

Avaliação: A avaliação intermédia decorreu dentro da normalidade. Os elementos do júri apresentaram sugestões de correção e de melhoria nos vários projetos. Foi sem dúvida uma sessão que se aproximou o mais possível da apresentação/defesa final.



III. Desenvolvimento/Inovação do Web Site cursos Profissionais do AEFH

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: AEFH

Período de realização: Início 2.º Período | Todo o ano letivo

Descrição: Construção e atualização das informações que o AEFH pretende divulgar ao nível da oferta ao nível do ensino profissional. <http://aefh.pt/cursosprofissionaisAEFH/>

Avaliação: Ao longo do segundo período foi desenvolvido com os alunos do 12.º TSI o Web Site destinado à publicitação dos cursos Profissionais do AEFH



IV. Atualização/Inovação do Web Site do Agrupamento

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site do Agrupamento.

Avaliação: Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site do Agrupamento com a constante atualização de conteúdos.



9. Dimensão: Ensino experimental

I. Projeto: Ciências Experimentais

Coordenação: Jorge Faria

Colaboração: Professores titulares de turma

Destinatários: Alunos do 1º ciclo

Local: Escolas do 1º ciclo

Período de realização: 2º Período

Descrição: Foram desenvolvidas cerca de 150 ações nas diferentes turmas

1- Sessões de vídeos subordinadas aos seguintes temas:

A- Série: «ERA UMA VEZ OS INVENTORES»

- a. O Infante Dom Henrique de Avis e a Cartografia!
- b. Isaac Newton e o método Científico!
- c. Galileu Galilei e a Física!
- d. Leonardo da Vinci e a Renascença!
- e. Pasteur e os microorganismos!

B- Série: «ERA UMA VEZ O CORPO HUMANO»

- a. A boca e os dentes
- b. A vista
- c. A digestão
- d. A respiração
- e. A circulação

2- Na vertente Lúdica e científica, procedeu-se ao início da exploração de jogos matemáticos romanos, nomeadamente o jogo do “moinho”

3- Atividades experimentais em ciência realizadas:

- a) Quais as regras de funcionamento de um laboratório?
- b) Que instrumentos/material se utiliza em ciências experimentais?

- c) Como medir a temperatura com um termómetro? (temperatura positiva e negativa)
- d) A que temperatura o gelo derrete e a água ferve?
- e) O ciclo da água: da água. De onde vem a água da chuva?
- f) A que sabe a água recolhida quando evaporada de água salgada?
- g) O que acontece ao metal quando lhe fornecemos energia na forma de calor?
- h) O que é necessário para existir uma chama?
- i) Qual o volume final ao adicionar igual quantidade de água e álcool etílico?
- j) Porquê as pipocas explodem?
- k) Como medir o volume de um pequeno sólido irregular?
- l) O que é solúvel? O que não é solúvel?
- m) O que acontece ao aproximar dois imanes?
- n) O que atrai o íman?

10. Orientação vocacional

I. Projeto Inspiring Future

Coordenação: Direção

Colaboração: Diretores de Turma

Destinatários: Alunos do 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos

Local: ESFH

Período de realização: 28 janeiro

Descrição: À semelhança dos anos anteriores, a ESFH recebeu no dia 28 de janeiro, no período da manhã, a Associação Juvenil Inspirar o Futuro, sem fins lucrativos. Neste dia foi apresentado o projeto Inspiring Future (Projeto de Empreendedorismo Social) que consistiu numa feira de orientação profissional que pretendia oferecer informação sobre o Ensino Superior. Nesta manhã os alunos puderam assistir a sessões de esclarecimento sobre o Acesso ao Ensino Superior (obrigatória para todos os alunos do 12.º ano), a apresentações de ensino superior por áreas (sujeito a inscrições pelos alunos do 12.º ano), a workshops de desenvolvimento de competências (sujeito a inscrições pelos alunos do 12.º ano) e a visitar A Feira das Universidades que contou com a presença das Instituições de Ensino Superior (expositores a serem visitados pelos alunos do 9.º ao 12.º ano). As apresentações de ensino superior dividiram-se por áreas: Ciências e Engenharias, Ciências Sociais e Humanas, Saúde e Desporto, Gestão e Economia, CTESP (Curso Técnico Superior Profissional) e Artes. Os workshops foram: "Como sobreviver de salto alto e gravata!", "Amigos, amigos... decisões à parte!" e "A vida é bué cenas!".

Avaliação: De acordo com os relatos dos alunos e professores envolvidos esta atividade decorreu de forma muito satisfatória, sendo de repetir para o próximo ano letivo.

11. Campeonatos e olimpíadas

I. Olimpíadas da Biologia

Coordenação: Ordem dos biólogos

Colaboração: Professores de Biologia, Joaquim Nuno e Graça Lopes

Destinatários: Alunos de Biologia das turmas 12CT1, 12CT2 e 12CT3

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 1ª eliminatória a 15 de janeiro e 2ª eliminatória a 5 de março

Descrição: Os alunos de Biologia do 12º ano, mais precisamente 25 alunos, participaram da 1ª eliminatória da Categoria Sénior, das Olimpíadas de Biologia, a nível de escola, no dia 15 de janeiro, tendo sido apurados sete, para a 2ª eliminatória, e desses, seis realizaram a prova a nível de escola no dia 5 de março. A 3ª eliminatória prevista para os dias 17 a 19 de abril, em Peniche foi suspensa devido à pandemia atual do Covid-19.

Avaliação: A atividade foi positiva e decorreu normalmente. Os alunos demonstraram interesse pela aprendizagem da Biologia pois houve um bom grupo de alunos a participar da primeira eliminatória.

II. Mini-Olimpíadas da Matemática 2019-2020 (XXXVIII OPM)

Coordenação: Ana Leite, António Domingues, Conceição Novais e Paula Marinho

Colaboração: Conceição Pacheco, Fernanda Silva, Filipa Sereno e Glória Batista

Destinatários: Alunos do 3º e 4º ano (1º ciclo)

Local: EB1/JI de Santa Luzia e EB1 da Pegada

Período de realização: 22 de janeiro de 2020, às 11h.

Descrição: As XXXVIII Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido aos alunos do 1º, 2º e 3º ciclo do ensino básico e aos alunos do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. As Mini-Olimpíadas da Matemática decorreram no dia 22 de janeiro de 2020 pelas 11h. Após a divulgação da atividade pelos alunos, realizaram a prova 4 turmas do 3º ano e 3 turmas do 4º ano, num total de aproximadamente 175 alunos. A atividade decorreu com sucesso tendo os alunos manifestado uma atitude responsável e totalmente adequada à realização da prova

A atividade fomenta o gosto e o interesse pela Matemática, desde tenra idade. A resolução dos diversos problemas apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos, valorizando, na medida do possível, o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução.

Avaliação: É de salientar o excelente comportamento, empenho e atitude dos alunos participantes. A colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na vigilância e correção das provas contribuiu para o sucesso da mesma.



III. Olimpíadas de Geografia

Coordenação: Natália Fonte

Colaboração: Conceição Guerra_420; João Moreira_420; José Rodrigues_420; Armandina Silva_500; Elisabete_330

Destinatários: Alunos do 11º e 12º anos

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: dezembro de 2019 e janeiro de 2020

Descrição: As Olimpíadas da Geografia são uma iniciativa da Associação Portuguesa de Geógrafos (APG) e da Associação Portuguesa de Professores de Geografia (APROFGEO) com o patrocínio do Ministério da Educação. Pretendem contribuir para o reconhecimento social da Geografia e valorizar o conhecimento geográfico. Esta iniciativa visa distinguir os melhores alunos de Geografia no ensino secundário e serviu também para apurar os representantes nacionais nas Olimpíadas Internacionais de Geografia. O grupo de Geografia decidiu participar com os seus alunos pelo interesse da atividade na valorização da disciplina. Em dezembro elaboramos um questionário e realizamos uma eliminatória a nível de escola, onde participaram 45 alunos. Na eliminatória nacional, realizada dia 15 de janeiro de 2020 participaram 10 alunos, de acordo com o regulamento da atividade. Os alunos inscritos responderam, em simultâneo a nível nacional, a um conjunto de 40 itens de escolha múltipla, disponíveis em plataforma eletrónica criada para o efeito, na sala TIC2. Os professores do grupo de Geografia orgulham-se do empenho e responsabilidade com que os nossos alunos participaram na atividade apesar de não serem selecionados para a eliminatória final a realizar em abril em Lisboa.

Avaliação: Participação e empenho dos alunos: muito positivo



IV. Olimpíadas de Marketing e Publicidade

Coordenação: Eduarda Esperança e Ana Araújo

Colaboração: 12.TMK e 11.TCM

Destinatários: 12.TMK e 11.TCM

Local: ISCET – Instituto Superior de Ciências Empresariais e do Turismo - Porto

Período de realização: 5 de fevereiro

Descrição: Com o objetivo de incentivar e desenvolver o gosto pelo Marketing e Publicidade, este ano o AEFH foi representado por 4 equipas num total de 30 participantes. Numa prova que juntou centenas de alunos de várias escolas secundárias e profissionais, a aluna do 11.TCM, Renata Luciana Araújo Silva ganhou a medalha de prata e ainda o prémio do melhor desempenho de entre os participantes do AEFH, e a aluna Filipa Manuela Gomes Montenegro, do 12.TMK conseguiu uma menção honrosa. A aluna Ana Filipa Macedo Ferreira, do 12.TMK foi premiada através de um sorteio, com uma matrícula no ISCET.

Avaliação: Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos.



V. Olimpíadas da Geologia

Coordenação: João Pacheco

Colaboração: Fátima Alpoim, Lina Fonseca e Arlindo Tomaz

Destinatários: Alunos das turmas de ciências e tecnologias do 11º ano

Local: Fase Escolar (Escola Secundária Francisco de Holanda)

Período de realização: 7 de fevereiro de 2020

Descrição: A atividade “Olimpíadas Portuguesas de Geologia” trata-se de um concurso anual que visa a resolução de questões teóricas e problemas práticos de Geologia, dirigidos aos estudantes do 11º ano do ensino secundário português e organizados pela Sociedade Geológica de Portugal (SGP). Em 68 alunos inscritos, participaram 61 alunos. Foram apurados 5 alunos (3 efetivos e 2 suplentes) que iriam representar a escola na Fase Regional agendada para o dia 28 de março em Vila do Conde, que entretanto foi suspensa devido à atual pandemia COVID 19.

Avaliação: A implementação da logística subjacente à realização da atividade a nível de escola decorreu normalmente e foi muito bem-sucedida. Os pontos fortes a destacar são essencialmente: O empenho dos docentes, envolvidos no evento, na sensibilização/motivação dos seus alunos para a participação na atividade, tendo para isso, sublinhado a importância desse ato para o desenvolvimento pessoal dos discentes e para levar e prestigiar o nome da Escola ao exterior. O grande número de alunos que participaram e o interesse por eles manifestado em participar nesta atividade extracurricular. Gosto demonstrado em representar a Escola no exterior. O interesse manifestado pelo estudo da Geologia, seus materiais e processos A utilização da atividade como estratégia para facultar aos discentes a oportunidade de consolidação dos conteúdos de Geologia do 10º e do 11º ano. Não foram detetados pontos fracos dignos de registo.

12. Dimensão Literária

I. Semana da leitura - EB1/JI

Coordenação: Biblioteca Escolar

Colaboração: Educadores, professores titulares, prof. do ensino especial (Centro de apoio à aprendizagem)

Destinatários: Alunos Pré-escolar e alunos 1º ciclo

Local: Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada

Período de realização: fevereiro e março

Descrição: Todas as turmas (JI, 1º ciclo e CAA) envolveram-se na atividade de promoção da leitura na escolha e preparação da “ilustração”, em guarda-chuva, de histórias escolhidas pelos alunos.

Avaliação: As atividades da semana da leitura, face à situação de pandemia, não foram concluídas, no entanto, foi realizada a “ilustração” dos guarda-chuvas nas diferentes turmas, sendo o balanço muito positivo.



Semana da Leitura - Egas Moniz

A biblioteca escolar só conseguiu dar lugar à sua abertura, com a homenagem a Beethoven e Miguel Torga: “Letras e sons, Torga e Beethoven”.

Semana da Leitura - ESFH

Coordenação: Equipa da BE

Colaboração: Rosário Ferreira; Elisabete Abreu; Olívia Pereira; delegados de turma do 10ºano

Destinatários: comunidade escolar

Local: Biblioteca escolar; sala de aula

Período de realização: fevereiro e março

Descrição: Exposição/Leitura de poemas de Miguel Torga No âmbito da Semana da Leitura, a BE realizou uma exposição, prestando tributo aos 25 anos da morte de Miguel Torga. Os delegados de turma do 10º ano levantaram na biblioteca um poema de Miguel Torga e, no primeiro dia da Semana da Leitura, abriram as aulas com a sua leitura. Foram, ainda, impressos marcadores relativos a MT.

Encontro com MAZE Nos dias 27 de fevereiro e 2 de março o cantor Maze deslocou-se à escola sede para trabalhar a escrita criativa com uma turma, neste caso, a turma 11LH3. Durante as sessões, os alunos escreveram textos de acordo com as orientações dadas, resultando trabalhos muito interessantes que foram enviados para o cantor. O objetivo era lê-los numa sessão pública em que os alunos poderiam participar e que, uma vez mais, foi anulada devido à covid-19.

Avaliação: As atividades concretizadas foram muito interessantes e o balanço é positivo.



II. Aprender com a BE - "A que sabe a lua" – 3º ano de escolaridade

Coordenação: Biblioteca Escolar

Colaboração: Professores titulares

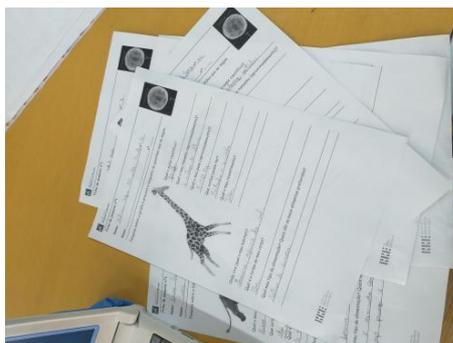
Destinatários: 1º ciclo – 3º ano de escolaridade

Local: Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada

Período de realização: 2ºP

Descrição: Aprender com a BE - "A que sabe a lua" – 3º ano de escolaridade 1ª sessão- leitura e análise da obra; 2ª /3ª sessões- Trabalho de pesquisa orientada: - cada grupo de alunos (2/3 alunos) realizam uma pesquisa sobre um animal, fazendo o levantamento das suas principais características tais como revestimento, tipo de alimentação, locomoção, o seu habitat,.... -4ª sessão - cada grupo apresenta o seu trabalho à turma e procede à construção de um cartaz informativo com as personagens da história.

Avaliação: A atividade foi muito positiva, sendo fundamental continuar com o trabalho colaborativo. O envolvimento dos alunos na pesquisa orientada torna-se elementar para a aquisição de conhecimentos recorrendo a novas tecnologias (utilizado o modelo de pesquisa orientada - Big six) No caso do 3º B o trabalho foi desenvolvido em articulação com os alunos de Ed. Especial / com a Unidade de apoio na construção do painel alusivo à história "A que sabe a Lua".



Aprender com a BE: 11LH3

Coordenação: Manuela Paredes; Rosário Ferreira

Destinatários: 11LH3

Local: Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda, sala de aula

Período de realização: 2ºP

Descrição: As atividades desenvolvidas ao longo do período, seguiram os conteúdos curriculares constantes no programa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura (PIL). Deu-se, este ano letivo, continuidade ao tema iniciado no 1ºP, no que diz respeito à leitura das obras cujos temas estavam ligados à II Guerra Mundial. Nas aulas dedicadas ao PIL, a turma centrou a sua atuação num outro tema, neste caso, “O 25 de Abril e os direitos humanos assegurados pela Constituição de 1976”, através da poesia. A pesquisa autónoma teve como objetivos conhecer o passado histórico (25 de Abril; Estado Novo; Guerra Colonial; Descolonização; Democracia); saber como era viver em ditadura, privado de direitos e liberdades fundamentais e as mudanças registadas de 1974 à atualidade). Quanto aos poetas, foram estudados Alexandre O’Neill; Fernando Pessoa; Jorge de Sena; José Carlos Pereira Ary dos Santos; Manuel Alegre; Miguel Torga; Natália Correia e Sophia de Mello Breyner Andresen. A turma estabeleceu, ainda, ligações entre os poemas estudados e a época vivida pelos autores, procurando outros tipos de expressão artística reveladores da época retratada. Os alunos alcançaram os objetivos delineados na planificação desta atividade, em particular, o desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, a elaboração de textos e a valorização dos recursos da biblioteca.

Avaliação: As atividades foram realizadas ao longo das aulas, permitindo à turma o desenvolvimento de competências de escrita e de expressão oral. As obras de leitura obrigatória foram objeto de avaliação da expressão escrita na disciplina de Literatura Portuguesa.

Aprender com a BE: 10LH4

Coordenação: Manuela Paredes; Rosário Ferreira

Destinatários: 10LH4

Local: Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda, sala de aula

Período de realização: 2ºP

Descrição: As atividades desenvolvidas ao longo do período, seguiram os conteúdos curriculares constantes no programa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura (PIL). No 1ºP, os alunos desenvolveram o PIL, pesquisando e trabalhando

questões ligadas aos Direitos Humanos. No 2ºP, os DH continuaram a ser o fio condutor, mas associados ao tema “O 25 de Abril e os direitos humanos assegurados pela Constituição de 1976”, através da poesia/História, à semelhança do 11º ano. No entanto, neste caso, os alunos tiveram de escolher um dos Direitos do Homem e ilustrá-lo com situações concretas, mostrando como, na prática, esses direitos são/ou não respeitados. Procurou-se, assim, sensibilizar os jovens para a poesia, mas também para os valores que norteiam a sociedade e que devem ser respeitados. Os alunos alcançaram os objetivos delineados sobretudo no que respeita o desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, a elaboração de textos e a valorização dos recursos da biblioteca.

Avaliação: As atividades foram realizadas ao longo das aulas, permitindo à turma o desenvolvimento de competências de escrita e de expressão oral.

III. Projeto de Leitura; CNL; 10 min a Ler

Coordenação: Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

Colaboração: Professores

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda, sala de aula; BMRB

Período de realização: 2ºP

Descrição: Projeto de Leitura O projeto de leitura tem vindo a ser desenvolvido, no agrupamento, com as turmas selecionadas para a sua aplicação. CNL Os alunos selecionados para a fase municipal, que teve lugar no dia 11 de fevereiro, na Biblioteca Municipal Raúl Brandão, foram os seguintes: 1º ciclo – 2 alunos; 2º ciclo – 2 alunos; 3º ciclo – 2 alunos; secundário – 2 alunos. Os alunos tiveram um bom desempenho, sendo que só o 2º ciclo não será representado, na fase intermunicipal, que teria lugar em Vizela e que, por força do período que estamos a viver, foi anulado. 10min a ler. Neste período, foi dada continuidade ao projeto, sendo notória uma adequação das diferentes disciplinas a esta nova realidade. No secundário, a professora bibliotecária reuniu com os delegados de turma do 10º ano, responsabilizando-os pela sua implementação e coordenação com os professores. Muitas turmas iniciaram a sua leitura, em diferentes disciplinas, tendo discutido com os seus professores de Português e/ou DT qual/quais a(s)obra(s) a selecionar.

Avaliação: A avaliação é bastante satisfatória. De salientar que todos os nossos alunos tiveram um bom desempenho no CNL, revelando um grande sentido de responsabilidade.

IV. Clube de Imprensa/Projeto Editorial: Jornal Encontro

Coordenação: António Oliveira, Helena Ferreira, Paula Marinho

Colaboração: Elementos na ficha técnica

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Período de realização: Ano letivo de 2019-20

Descrição: No primeiro semestre, o Clube de Imprensa, dando consecução à maioria dos objetivos propostos, cumpriu a sua principal missão – elaboração e publicação do jornal Encontro que fez parte integrante do Plano Anual de Atividades de 2019/2020. Garantiu a publicação do nº 73, 4 de março de 2020, com 32 páginas, tendo como temas: a Entrega de Diplomas, Prémios de Mérito e Prémios de Excelência; os Projetos Erasmus+ do Agrupamento; os Direitos Humanos; o Racismo; as atividades desenvolvidas pelas Bibliotecas Escolares; e diversas atividades, projetos e visitas de estudo realizadas pelos alunos do Agrupamento do 1º ao 12º ano.

Há a consciência de que se é importante o produto obtido, a publicação do jornal escolar, pela sua relevância de promoção da imagem do Agrupamento e da sua ligação ao meio em que se insere, não é menos importante o processo da sua elaboração. Por isso, a aposta foi no Clube, favorecendo as didáticas de Oficina de Escrita.

Avaliação: Pontos Fortes – Incentivo da Direção /O empenho de toda a equipa, destacando a incansável liderança da professora Helena Ferreira. Deve ser, também, destacada a colaboração das professoras e dos alunos que constituíram a equipa técnica desta edição. Pontos Fracos – As dificuldades de distribuição / Falta de sensibilidade ou motivação para a aquisição do jornal / Indiferença de muitos alunos e professores.

e professores.



13. Valorização

I. Sustentabilidade do planeta

Coordenação: Equipa do BE

Colaboração: Professores de OLE e Cidadania

Destinatários: Alunos dos 5º e 9º anos

Local: Biblioteca / sala de aula

Período de realização: fevereiro e março

Descrição: Os alunos acederam aos sites que se seguem e puderam identificar e analisar vários cartoons relacionados com a sustentabilidade do planeta: Cartoon A in <https://sites.google.com/a/globalgreengame.com/info/home/twitter-archive/february-twitter-2013> (consult. em 2019-10-20) Cartoon B in <http://www.amulyam.in/funny-pics-save-trees-156869> (consult. em 2019-10-20) Cartoon C in <https://images.app.goo.gl/QFnKUSCM12p21efe7> (consult. em 20-10-2019)

2. Posteriormente, complementaram a informação em manuais escolares, enciclopédias, jornais/revistas, Após esta informação consolidada, foi-lhes novamente facultado endereços eletrónicos para conhecimento de possíveis soluções tecnológicas que podem abrandar o problema da sustentabilidade: Consultaram os links abaixo como exemplos de algumas inovações tecnológicas: <https://sicnoticias.pt/pais/2019-10-16-Ondas-de-Peniche-vaio-servir-para-criar-energiailimpa> (consult. em 2019-10-20); <https://www.techtudo.com.br/listas/noticia/2015/03/tecnologia-limpa-conheca-iniciativas-que-preservam-o-meio-ambiente.html> (consult. em 2019-10-20); <https://futuroexponencial.com/inovacoes-tecnologicas-sustentavel/> (consult. em 2019-10-20). 3. A partir do cartoon selecionado (A, B ou C), os alunos, em trabalho de grupo, apresentaram o seu ponto de vista sobre as questões: Há que refletir sobre as nossas atitudes e comportamentos atuais? Há urgência em preservar o planeta? O que é o desenvolvimento sustentável? Qual o papel das inovações tecnológicas na manutenção de um desenvolvimento sustentável? Também escolheram a inovação tecnológica que mais curiosidade lhes suscitou e explicaram aos colegas o seu funcionamento. 4. Cada grupo elaborou um cartaz (com um cartoon, imagens e/ou legendas) para posterior exposição em espaços contíguos à BE, na sala dos alunos e no refeitório.

Avaliação: Satisfatória. Os alunos tiveram conhecimento de invenções tecnológicas que, postas em prática pela sua geração, podem ajudar a preservar o planeta.

II. Viagem ao Mundo

Coordenação: Equipa da BE

Colaboração: Professores de Geografia; professor Jorge Faria – Ciência Viva

Destinatários: Alunos do 9º ano

Local: Biblioteca / sala de aula

Período de realização: fevereiro e março

Descrição: No sentido de desenvolver a curiosidade e o conhecimento de diferentes culturas, promover o respeito e a tolerância, aprofundar os conhecimentos sobre a atividade turística e sobre os meios de transporte, cada aluno do 9º ano, selecionou um país (num total de 108 países) e debruçou-se sobre o seu estudo. 2. A pesquisa orientada, pelo professor de Geografia e professora bibliotecária incidindo nos seguintes aspetos: • cultura, • meios de transportes, • demografia, • PIB. 3. Os alunos realizaram uma visita ao Museu dos Transportes do Porto, dado ser um dos parâmetros do roteiro a estudar. 4. O roteiro turístico elucidativo da singularidade de cada país, embora já delineados pelos alunos, não foram concluídos nem impressos.

Avaliação: Satisfatória. Os alunos tiveram a oportunidade de adquirir conhecimentos, de uma forma geral, sobre os países existentes no mundo e, em particular, do país que cada um selecionou.

III. Dia do mérito escolar

Coordenação: Célia Gama Lobo, Helena Ferreira, Francisco Martins, Miguel Rocha e coordenadores das escolas

Colaboração: Comunidade educativa, destacando, em particular, os membros do Clube Erasmus+

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Pavilhão da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 14 de janeiro de 2020

Descrição: No dia catorze de janeiro, a Direção do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda promoveu a cerimónia de entrega dos Prémios de Mérito, Prémios de Excelência e Prémio Francisco de Holanda, aos alunos do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda do 1º, 2º e do 3.º ciclos do ensino básico e do 10º, do 11º e 12º ano do ensino secundário, assim como os Diplomas de conclusão de ensino secundário, referentes ao ano letivo 2018/2019. Dado o elevado número de premiados, a cerimónia teve três sessões. A primeira, com início às dezasseis horas e trinta minutos, foi para os alunos dos quadros de mérito e de excelência do 1º ciclo do Ensino Básico (Escolas EB1 de Santa Luzia e da Pegada). Depois da exibição do vídeo de introdução, produzido pela professora Helena Ferreira, a Diretora do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, Dra. Rosalina Pinheiro deu as boas vindas, felicitou alunos, professores e pais e lembrou que a Escola tem 135 anos de existência, pois foi no dia 14 de janeiro de 1885 que teve a sua primeira aula. De seguida, a Vereadora da Educação da Câmara Municipal de Guimarães, Dra. Adelina Paula Pinto proferiu algumas palavras de felicitação e a sessão prosseguiu com a entrega aos alunos das medalhas e diplomas de mérito e de excelência por parte da Diretora do Agrupamento coadjuvada pela Vereadora da Educação, pelo presidente da junta de Azurém, pelos representantes das Associações de Pais das duas escolas e pelos professores titulares das diversas turmas. A animação musical da primeira sessão teve dois momentos: o primeiro momento de música e movimento “Mix de Dança” protagonizado pelos alunos da EB1/JI de Santa Luzia e o segundo momento de arte performativa, a cargo dos alunos da EB1 da Pegada intitulado “Sonho”... porque é o sonho que nos comanda. Na segunda sessão, com o mesmo formato e com início às dezoito horas, a Diretora do Agrupamento de Escolas Dra. Rosalina Pinheiro, um representante da junta de freguesia de Urgeses, a Subdiretora do Agrupamento de Escolas, Dra. Olívia Canedo, a presidente da Associação de Pais da Escola Egas Moniz, Dra. Solange Carvalho, a Diretora do Centro de Formação Francisco de Holanda, Dra. Lucinda Palhares, o Adjunto da Diretora do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, Dr. Miguel Rocha, a Coordenadora de Estabelecimento, Dra. Dominique Silva, a Coordenadora dos Assistentes Operacionais da Escola Egas Moniz, Dona Emília Pacheco juntamente com os diretores de turma procederam à entrega dos prémios de mérito e excelência dos alunos do 2º e do 3º ciclo. Animaram esta sessão, num primeiro momento, os alunos do Conservatório de Guimarães e, no final, o grupo de dança da Escola EB 2,3 Egas Moniz que apresentou o espectáculo “Peer Pressure”. A terceira sessão, destinada aos alunos do Ensino Secundário, começou às vinte e uma horas, merecendo destaque a entrega dos prémios Francisco de Holanda pela Diretora do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda – Dra. Rosalina Pinheiro, pelo

Presidente do Conselho Geral- Dr. Rui Vítor Costa e pelo Coordenador do Departamento de Matemática- Dr. António José Domingues, aos alunos Hélder Martins, João Belmiro Martins e Mariana Ribeiro. Após a entrega dos Diplomas de conclusão do ensino secundário, mereceu, também, destaque a entrega do prémio de melhor aluno dos Cursos Científico-humanísticos ao aluno Hélder Martins que obteve a média de vinte valores e o de melhor aluno dos Cursos Profissionais - Curso Profissional de Marketing - à aluna Ana Beatriz Freitas, com a média de dezoito valores. Os prémios foram entregues pelos professores Eduarda Esperança, José Abílio Ferreira e Mário Roque. A Diretora do Agrupamento, coadjuvada pelo Presidente do Conselho Geral Dr. Rui Vítor Costa, pela Subdiretora Dra. Olívia Canedo, pelas Adjuntas Dra. Helena Ferreira e Dra. Sofia Carneiro, pela Coordenadora Técnica Dra. Daniela Rodrigues, pela Coordenadora Operacional Dona Carmo Rocha, por uma representante da Associação de Estudantes e pelos respetivos diretores de turma, procedeu de seguida à entrega das medalhas e diplomas de mérito e excelência aos alunos do 10º, 11º e 12º ano. Durante a sessão foi realizada uma singela homenagem à aluna Sílvia Fontão. A animação musical foi assegurada num primeiro momento pelo Grupo Osmusiké do Centro de Formação Francisco de Holanda, num segundo momento pelas alunas Ana Costa e Cátia Ribeiro que interpretaram a música “Somewhere over the rainbow” e no terceiro momento pelas alunas do grupo de Hip Hop Francisco de Holanda.

Avaliação: Excelente envolvimento de toda a comunidade na realização deste evento



IV. Clube Erasmus +

Coordenação: Helena Ferreira e Filipe Guimarães

Colaboração: Comunidade Escolar

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Período de realização: Ano letivo de 2019-20

Descrição: Um dos objetivos do AEFH é desenvolver a sua dimensão europeia, promovendo a participação em projetos, parcerias e intercâmbios com escolas e outras instituições nacionais e estrangeiras. Para além de vários projetos Etwinning e de ser reconhecido como uma escola Etwinning (label), o AEFH tem neste momento os seguintes projetos Erasmus+ aprovados: “Let’s improve with STEAM”, “MELoDY – Methods for Learning Disorders in Youth”, “Colaborar e Inovar (COLLIN)”, “Yellow European Stars (YES)”, “Building the inclusive and creative school for the future! (B.I.S)”, “TRANSFORMING -Inclusion transform us” e “Beat the Taboos” centrados no desenvolvimento de competências nos alunos e a partilha de experiências entre professores. Pretende-se, globalmente, com estes projetos: desenvolver e dotar os participantes com as seis competências do século XXI (comunicação, colaboração,

pensamento crítico, criatividade, competências digitais, cidadania/cultura); promover o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória; partilhar experiências e boas práticas com instituições europeias; cumprir as Metas/Objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento e simultaneamente proporcionar aos alunos e professores experiências enriquecedoras a todos os níveis. Para o desenvolvimento de atividades no âmbito dos projetos Erasmus aprovados, que envolvem alunos, foi dinamizado o Clube Erasmus+, com a inscrição e seleção de membros no início do ano letivo e que inclui 35 alunos. A dinâmica dos membros do Clube (estudantes e professores coordenadores) é um espelho da implementação bem-sucedida dos projetos. As atividades que foram organizadas, implementadas e compartilhadas melhoraram substancialmente, entre outras, competências como; o trabalho em equipa; o uso de tecnologias; a organização e gestão de atividades; a disciplina; a responsabilidade, a capacidade de liderança; a autoconfiança e o desenvolvimento social e pessoal, especialmente através do uso de métodos de educação não formal; o sentido de tolerância e solidariedade para com aqueles com menos oportunidades; particularmente em áreas desfavorecidas e com outros alunos com necessidades especiais. As reuniões semanais realizadas permitiram o acompanhamento contínuo das atividades e um feedback sobre o seu impacto. Até ao momento, para além do desenvolvimento das diversas atividades relacionadas com cada um dos projetos, no presente ano letivo foram efetuadas as seguintes mobilidades:

- 20 a 26 de outubro de 2019- Kaunas na Lituânia- Projeto STEAM- Participantes: 6 alunos e 4 professores
- 2 a 8 de novembro de 2019- Roman na Croácia- Projeto BIS- Participantes: 4 professores
- 11 a 16 de novembro de 2019- Daruvar na Croácia- Projeto YES- Participantes: 4 alunos e 2 professores
- 6 a 11 de fevereiro- Istambul na Turquia- Projeto YES- Participantes: 6 alunos e 2 professores

Avaliação: A implementação dos projetos tem sido uma mais valia para a comunidade educativa e é unânime a imensa satisfação de todos os que estão envolvidos na dinamização dos mesmos. Os elementos do Clube Erasmus foram sempre muito elogiados na realização de atividades noutros países.



14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social

I. Maratona de Cartas

Coordenação: Manuela Paredes; Eduarda Esperança

Colaboração: Carla Teixeira; Olívia Pereira; comunidade escolar

Destinatários: comunidade educativa

Local: salas de aula; espaço do bar; sala dos alunos; biblioteca escolar

Período de realização: 16 a 25 de janeiro

Descrição: A Maratona de Cartas integra-se na “Educação para a Cidadania (Domínio 1 da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: Direitos Humanos - civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)” e, uma vez mais, as bibliotecas escolares do agrupamento juntaram-se à causa da Amnistia Internacional (AI). Esta é uma ação de que muito nos orgulhamos já que permite uma sensibilização do agrupamento para as questões que se prendem com a violação dos Direitos Humanos, tema que nos preocupa a todos e em relação ao qual todos somos chamados a agir. Assumimo-nos, com orgulho, como uma escola de afetos, defensora dos Direitos do Homem, da Democracia e da Paz e, nesse sentido, procurámos sensibilizar toda a comunidade escolar, levando à participação da comunidade, através do apelo nas redes sociais. EB1/JI Santa Luzia e Pegada No 1º ciclo, tendo em conta a faixa etária que contempla, a professora bibliotecária, em colaboração com as professoras titulares, selecionaram dois casos, entre as propostas pela AI, o do casal Sarah e Seán, dois dos voluntários que salvaram vidas na Grécia e que, por esse motivo, foram condenados a 25 anos de prisão. O segundo caso, dizia respeito a de Marinell, uma corajosa ativista ambiental que, após ter sobrevivido a um mortífero tufão nas Filipinas, luta para que o governo do seu país apoie os milhares de pessoas que ainda permanecem sem água, eletricidade e habitação adequada. Depois de conhecidas as suas histórias, os alunos redigiram pequenas mensagens de apoio, que foram publicadas no blogue e enviadas para a AI. EB2,3 Egas Moniz Na escola Egas Moniz, foram analisados e discutidos os casos dos testemunhos dos jovens emanados pela Amnistia Internacional, tendo cinco alunos do 9º ano promovido um debate em sala de aula, com os alunos do 2º e 3º ciclos, de acordo com um horário anteriormente definido, à semelhança do que aconteceu na escola secundária. Os alunos encarnaram as pessoas vítimas de injustiça e expuseram as angústias por elas vividas. Foi, ainda, oferecido a cada aluno, um prospecto com os direitos humanos, já trabalhados anteriormente com a professora de EMRC. Posteriormente, promoveu-se momento para um diálogo moderado pela professora bibliotecária ou da turma, no sentido de os alunos tomarem consciência das atrocidades que ainda se cometem no séc. XXI, neste domínio. Um outro grupo de alunos apresentou possíveis soluções para combater a usurpação dos Direitos Humanos. No corredor contíguo à BE, esteve uma exposição dos casos emanados pela Amnistia, acorrentados com arame farpado. E. S. Francisco de Holanda Na escola sede, a atividade foi realizada com a colaboração da turma 11TCM, orientados pela professora Eduarda Esperança e pela professora bibliotecária. Após a calendarização/escala da deslocação dos grupos às salas, e do pedido à direção e aos colegas, que permitissem a sua entrada nas salas de aula, procedeu-se à realização de um PowerPoint sobre os Direitos Humanos, a Amnistia Internacional e os casos a defender, de forma a que a intervenção dos jovens fosse esclarecedora e perturbasse o menos possível, o bom desenvolvimento das aulas. Os grupos deslocaram-se às salas, expuseram os casos e apelaram à assinatura digital das cartas enviadas pela Amnistia Internacional. Colocaram, ainda, balcões no espaço do bar/espço dos alunos, para que todos pudessem aceder à informação. Em simultâneo, esteve exposta uma exposição, na biblioteca escolar, sobre os Direitos Humanos.

Avaliação: Uma vez mais, os jovens mostraram-se sensibilizados para esta ação. A turma 11TCM teve um excelente desempenho, mostrando seriedade em tudo o que foi desenvolvido. Os docentes foram recetivos à deslocação dos jovens à sala e apoiaram a iniciativa, reforçando a importância de defendermos os Direitos Humanos, que temos,

com frequência, como garantidos. A atividade foi plenamente conseguida e o balanço muito positivo.



II. Tráfico de seres humanos - OIKOS

Coordenação: Manuela Paredes; Conceição Guerra; Luísa Marques

Destinatários: 12^oLH2; 12LH3

Local: Auditório

Período de realização: 31 de janeiro

Descrição: A nossa escola aderiu ao projeto da OIKOS respeitante ao tráfico de seres humanos, tendo recebido, nesse âmbito, a visita da representante da OIKOS, Dra Daniela Pereira, que veio falar sobre o Tráfico de seres humanos, às turmas do 12^o LH2, 12LH3. Esteve, ainda, presente a turma 11CSE, pela importância do tema abordado. A sua vinda deve-se ao envolvimento da escola no projeto com o mesmo tema e que tem como objetivo a realização de uma campanha de sensibilização por parte dos nossos jovens. Um desafio importante, integrado num outro projeto da biblioteca escolar: "Os Direitos Humanos".

Avaliação: A palestra foi esclarecedora e constitui uma mais-valia a nível da sensibilização dos jovens para esta temática.



III. Projeto "The Power of Kindness"

Coordenação: Cristina Tomé

Colaboração: Biblioteca escolar

Destinatários: Turmas: 10AV1, 10CSE1, 10CT_CSE e os alunos com medidas adicionais do 10^o ano

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 13 de novembro a 10 de janeiro

Descrição: Após o impacto dos projetos “Mr. Peabody’s Apples” e “Together in Fight in Bullying” nos participantes, pareceu importante dar continuidade a projetos que têm como objetivo alterar comportamentos e atitudes, começando na sala de aula. Assim, no “Dia Mundial da Bondade”, dia 13 de novembro, e nas semanas seguintes, os alunos das turmas 10AV1, 10CSE1, 10CT_CSE e os alunos com medidas adicionais do décimo ano, nas aulas de Inglês, desenvolveram várias atividades, primeiro com o objetivo de tornar o espaço - sala de aula - um local mais afável e acolhedor para todos os elementos da turma e, em seguida, para encorajar os alunos a praticar atos de bondade durante a época natalícia, junto da comunidade alargada. Assim, após a colocação de cartazes nas salas de aula, o visionamento de uma apresentação Powerpoint intitulado “The Power of Kindness” e vídeos sobre “Random Acts of Kindness”, um debate sobre o conceito de “bondade”, todos os alunos escreveram citações em corações de cartolina; os alunos com medidas adicionais elaboraram resumos ilustrados de três histórias e os alunos dos cursos científico-humanísticos participar na atividade “My Kind Acts” que foi implementado durante o mês de dezembro e o feedback da atividade apresentado no início do segundo período. Concluiu-se que os alunos que praticaram atos de bondade junto dos seus pares, família, estranhos e instituições, reconheceram o impacto que essas ações tiveram, acabando mesmo por alterar a visão inicial do conceito “bondade”. Registos do trabalho desenvolvido nas aulas de Inglês, no âmbito do projeto, encontra-se no blog da biblioteca escolar.

Avaliação: O projeto foi uma aposta ganha e um sucesso junto dos participantes. Serviu para promover a formação e a socialização dos alunos, contribuindo dessa forma para o Projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento. Através de atividades criativas, os alunos puderam praticar e não apenas falar ou pensar sobre a “compaixão” e “preocupação com o bem-estar do outro”, que para alguns jovens são conceitos um tanto ou quanto abstratos, A atividade “My Kind Acts” ajudou a tornar essas ideias, em ações reais, uma vez que os alunos puderam sentir e ver em concreto e de perto os efeitos das suas ações nos outros. Compreenderam que a bondade pode ser expressa de diversas formas e que podemos ajudar alguém todos os dias. Espera-se com a repetição desses atos, seja criado novos hábitos. Estudos mostram que promover a bondade junto dos jovens reduz substancialmente atos de bullying e comportamentos perturbadores nas escolas e ajuda a promover o bem-estar emocional e social. A Escola tem um papel fundamental em ajudar os jovens a desenvolver capacidades que não apenas permite que sejam detentores de conhecimento e competências, mas que também sejam pessoas felizes, que contribuem para a existência de uma sociedade mais justa e solidária. Pretende-se, com a celebração do “Dia da Bondade” em escolas a nível mundial, criar um movimento em que a felicidade e o bem-estar de todos faça parte do ethos e da cultura da Escola. Gostaria que todos se juntassem a esse movimento para ver a diferença que faz praticar pequenos atos de bondade.



III. Projeto "Adotar um Avô"

Coordenação: Maria José Fernandes

Colaboração: Professora Dominique Silva e a Coordenadora dos assistentes operacionais Emília Pacheco.

Destinatários: Utentes do Lar de São Domingos

Local: Lar de São Domingos

Período de realização: 24 de janeiro e 28 de fevereiro

Descrição: Foram realizadas duas visitas ao lar de São Domingos com a turma B, do 7º ano. Os alunos proporcionaram momentos recreativos com canções, danças e um desfile de Carnaval. Um convívio intergeracional deveras enriquecedor e que possibilitou a vivência de valores como a solidariedade, a partilha, a alegria e o respeito.

Atividade sem custos.

Avaliação: Muito bom. Os alunos envolveram-se e empenharam-se com entusiasmo nas atividades realizadas.

15. Educação para a saúde

I. Oficina de Frescos

Coordenação: Município de Guimarães

Colaboração: Professoras do 4º ano de escolaridade de ambas as escolas

Destinatários: Alunos e encarregados de educação das turmas de 4º ano, professores e assistentes operacionais

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 24 de janeiro de 2020

Descrição: Por proposta do Município de Guimarães, e sob orientação da sua nutricionista, aconteceu na Escola Francisco de Holanda uma "Oficina de Frescos", dedicada a pais e alunos do 4º ano de escolaridade, bem como assistentes operacionais e professores. Foi confeccionado um prato que privilegiou os alimentos de origem vegetal, abordando-se a importância da ingestão destes produtos e da diversificação alimentar nas crianças.

Avaliação: Excelente, quer pelo número de participantes, quer pela concretização do objetivo de sensibilizar para a importância de ingestão de vegetais.



II. “Métodos contraceptivos, Doenças Sexualmente Transmissíveis e Gravidez”

Coordenação: António Domingues

Colaboração: Enfermeiras Daniela Ribeiro e Elsa Silva (Hospital N^a Sr^a da Conceição, Guimarães)

Destinatários: Alunos da turma 12^o CT4.

Local: Sala D43, da Escola Secundária Francisco de Holanda.

Período de realização: 31 de janeiro de 2020, das 11h às 12h45.

Descrição: Esta palestra/workshop foi organizada no âmbito do Projeto de Educação Sexual. O tema foi abordado de modo sério, instrutivo, natural e com humor. Os alunos puderam manipular alguns dos contraceptivos e esclarecer dúvidas.

Avaliação: A atividade decorreu com sucesso. É de salientar a atitude responsável, participativa e entusiasta manifestada pelos alunos.

Um obrigado sincero às Enfermeiras Daniela Ribeiro e Elsa Silva.



III. Dia Mundial do Cancro - a sensibilizar e a educar

Coordenação: Lina Fonseca/Helena Oliveira

Colaboração: Carlos Baldaia, Carlos Sarmiento, José Vaz, Margarida Silva

Destinatários: Alunos de Ciências e Tecnologias do 11^o ano

Local: Auditório Polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 4 de fevereiro

Descrição: Ação de sensibilização no âmbito do “Dia Mundial do Cancro”, por profissionais do Serviço de Oncologia do Hospital Senhora da Oliveira (HSOG) em articulação com a Liga Portuguesa Contra o Cancro com o objetivo de sensibilizar para a necessidade de redução dos fatores de risco do cancro, de uma prevenção mais consciente e eficaz. Foi reforçada a ideia de ser importante uma deteção precoce para que se possa atuar e minimizar as consequências. A mensagem transmitida foi de responsabilização individual e social tendo havido ainda lugar para debate e esclarecimento de dúvidas.

Avaliação: Excelente comunicação dos oradoras: médica e enfermeira oncologistas; Excelente comportamento e participação dos alunos; Tempo de intervenção adequado, o que permitiu o esclarecimento de dúvidas e a participação dos alunos; O preenchimento de cartões autocolantes que apelavam a mudanças no dia-a-dia, no sentido de se tomar consciência dos comportamentos adequados na prevenção do cancro terá sido uma mais valia para despertar novas atitudes na luta contra esta doença. Atividade a repetir nos próximos anos.



IV. Formação Suporte Básico de Vida

Coordenação: Núcleo de Estágio de Educação Física

Colaboração: Bombeiros Voluntários de Guimarães

Destinatários: Alunos das turmas 11ºCT7, 11ºCSE1, 11ºCSE2, 12ºCSE1 e 12ºCSE2

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 19 e 21 de fevereiro

Descrição: O núcleo de estágio de Educação Física organizou no dia 19 e 21 de fevereiro uma atividade na qual as turmas 11ºCT7, 11ºCSE1, 11ºCSE2, 12ºCSE1 e 12ºCSE2 da Escola Secundária Francisco de Holanda tiveram a oportunidade de realizar uma formação em suporte básico de vida com um profissional formador dos Bombeiros

Voluntários de Guimarães. Os alunos receberam um certificado de participação nesta ação de formação. O objetivo principal desta atividade foi munir os alunos de ferramentas específicas que podem vir a utilizar num caso de emergência médica. Além deste objetivo, pretendia-se que no final da ação de formação os alunos compreendessem a cadeia de socorro em Portugal, bem como a cadeia de sobrevivência, sejam capazes de identificar os riscos para o reanimador, saibam o algoritmo de suporte básico de vida, consigam executar corretamente a posição lateral de segurança e realizar manobras de desobstrução da via-aérea. O formador Carlos Cecílio começou por fazer uma breve apresentação, mostrando de seguida um vídeo com dois desfechos distintos, passando uma mensagem forte relativamente à diferença que o suporte básico de vida pode ter na vida de todos nós, ser capaz de salvar uma vida ou observar alguém perdê-la. Após o vídeo, de forma a captar a atenção dos alunos, lançou a questão: “Em que realidade acham que Portugal se encontra?” A partir deste momento, começou então a explicar a parte teórica que envolve todo o suporte básico de vida, bem como as técnicas a utilizar, deixando a parte final para a prática dos alunos, empregando dicas e algumas chamadas de atenção. De forma a tornar mais acessível o material e as informações que hoje partilhou como formador, fez questão de enviar os ficheiros com o material didático informativo. Este material será partilhado para o departamento curricular. Concluímos que os alunos, com algumas exceções, mostraram um interesse bastante notório. Foram realizadas várias questões pertinentes que nos deixaram satisfeitos pois, sendo este um tema importante na sua formação, mostra também a preocupação pelo próximo e como a sua forma de atuar pode vir resolver algumas das situações abordadas.

Avaliação: Excelente.



V. Educação para a saúde – “Ser saudável é uma escolha”

Coordenação: Equipa do BE; Alcina Lobo

Colaboração: Professores da disciplina de Ciências Naturais; Cidadania

Destinatários: Alunos dos 6º 9º anos

Local: Biblioteca / sala de aula

Período de realização: fevereiro e março

Descrição: 1. Durante uma semana, os alunos do 9º ano recolheram o máximo possível de embalagens de alimentos que consumiram, individualmente ou em família. Por exemplo, cereais ou solúveis de pequeno-almoço, chocolates, sumos ou refrigerantes individuais, leites individuais, bolachas, snacks doces ou salgados embalados, entre outros; 2. Visualização do vídeo: somos o que comemos – a saúde e o açúcar menos visível. (2º ciclo); 3. Criação de grupos para análise das embalagens e da tabela nutricional; 4. Classificação das embalagens dos alimentos de acordo com a escala de descodificação de rótulos para cada categoria (...açúcares e sal) Disponível em <http://www.alimentacaosaudavel.dgs.pt/> Sistematização de acordo com as classificações dos alimentos de cada grupo; 5. Apresentação dos trabalhos aos alunos do 6º ano; 6. Sensibilização para a mudança de hábitos alimentares; 7. Registo da quantidade de açúcar e sal consumidos nos alimentos que ingerem e comparação com as recomendações da OMS para o aceitável diariamente ; 8. Kahoot – Alimentação saudável.

Avaliação: Satisfatória. Os alunos tiveram conhecimento de que os seus hábitos alimentares não são saudáveis, há excesso de açúcar e de sal nos alimentos que ingerem. Esperamos ter contribuído para que, aquando da compra de produtos alimentares, parem e pensem e, depois, escolham de forma saudável.

VI. Hábitos de Vida saudável

Coordenação: professores do 5ºano

Colaboração: Miguel Rocha, Dominique Silva, empresa Uniselfe

Destinatários: Alunos do 5º ano, em particular e toda a comunidade educativa, em geral.

Local: Átrio e refeitório da Escola Egas Moniz

Período de realização: 20 de fevereiro a 6 de março

Descrição: Desenvolvimento do projeto Aglutinador de ano/ciclo "Hábitos de Vida Saudável" pelas disciplinas do currículo que culminou com a realização de trabalhos elaborados nas disciplinas de EDV e EDT e apresentados à comunidade educativa através de uma exposição. Paralelamente foram desenvolvidos trabalhos gráficos para recriar o ambiente de um restaurante "Restaurante D. Egas", nomeadamente toalhetes para os tabuleiros com conteúdo pedagógico/ didático.



Atividades realizadas:

- a) elaboração de toalhetes para os tabuleiros com conteúdo pedagógico/ didático
- b) conhecer a cozinha da Escola: visita pedagógica guiada dos delegados e subdelegados de 5ºanos com o objetivo de estes conhecerem as regras de higiene e segurança alimentar da cantina da escola EB Egas Moniz;
- c) apresentação dessa visita aos restantes elementos da turma, pelos delegados
- d) palestra: hábitos de vida saudável: nutricionista da Empresa Uniself
- e) almoço multicultural, hábitos e tradições das diferentes nacionalidades dos alunos de 5ºano: China, Ucrânia, Brasil, Cuba e Portugal

Avaliação: Excelente

16. Formação

I. “Let’s build our global village” - projeto eTwinning (Direitos Humanos)

Coordenação: Manuela Paredes

Colaboração: Eva Soares; Conceição Guerra; Luísa Marques; Rosário Ferreira

Destinatários: 11LH1; 11LH3; 12LH1; 12LH2; 12LH3

Local: Biblioteca escolar; salas de aula

Período de realização: 2º e 3ºP

Descrição: Ao longo do 2ºP os alunos das turmas envolvidas no projeto dos Direitos Humanos, fizeram as suas pesquisas e desenvolveram os seus trabalhos orientados pelas professoras da disciplina, com o apoio da professora bibliotecária. Os trabalhos estão integrados no currículo das disciplinas envolvidas e proporcionam uma reflexão sobre a história mundial em relação aos direitos humanos e suas violações principalmente durante a Segunda Guerra Mundial. Os temas abaixo descritos foram desenvolvidos nas disciplinas de Geografia C; História; Psicologia. No caso da Literatura Portuguesa os alunos iniciaram apenas as pesquisas na fase final do período. Os trabalhos têm vindo a ser partilhados na plataforma eTwinning, já que este projeto se alargou e ultrapassou o espaço da sala de aula, pretendendo-se que os alunos estabeleçam um diálogo com os seus colegas da Turquia. O projeto só terminará no 3ºP, tendo sido publicados, nesta fase, alguns dos trabalhos e pesquisas dos alunos. Geografia TEMA 1: Crise dos refugiados; TEMA 2: Genocídio no Ruanda (conflito entre hutus e tutsis); TEMA 3: Arménia: genocídio; TEMA 4: Crimes contra a humanidade: perseguição do povo rohingya; História TEMA 5: Migrações e Integração; TEMA 6: A revolução Francesa – “Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789); TEMA 7: Correntes migratórias do século XIX (da Europa para a América, Austrália e África): motivos económicos e perseguições políticas e religiosas e integração nos países acolhedores; TEMA 8: Ascensão do nazismo na Alemanha e perseguição aos judeus e outras “raças inferiores” - correntes migratórias que originou na Europa; TEMA 9: O Mundo após a Segunda Guerra Mundial A criação da ONU e a Declaração Universal dos Direitos Humanos; TEMA 10: Migrações na atualidade; Psicologia A. Identificar a personalidade selecionada. B. Fazer uma breve contextualização histórico-social do conflito no qual se inserem, referindo: • os principais acontecimentos; • as consequências do conflito aos níveis económico, social, demográfico e político. C.

Analisar o papel/importância da personalidade escolhida na ajuda às populações dos países/regiões envolvidos(as) nos conflitos e na denúncia de problemas relacionados com os atentados aos direitos humanos. D. Relacionar a problemática com o tema da psicologia, explicando como se relacionam mente, pensamento e identidade numa lógica de “construção” do mundo e “identidade humana”, justificando o porquê das suas ações na resolução de problemas. Tema 11: A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa. Construção da identidade - Mente, Pensamento e identidade/Direitos Humanos Personalidades em análise: - Lamiya Aji Bashar; - Nadia Murad; - Shirin Ebadi; - Wangari Muta Maathai; - Aung San Suu Kyi; - Malala Yousafzai. Literatura Portuguesa Projeto de Leitura A. Pesquisa sobre a infração aos direitos humanos realizadas nos países selecionados. B. Breve contextualização histórico-social do conflito no qual se inserem, referindo: • os principais acontecimentos; C. Consequências do conflito nas relações internacionais; D. Relação da problemática com o tema dos direitos humanos. Tema 12: Os sistemas totalitários e a infração aos direitos humanos Ditadores e ditaduras: A. Hitler; B. Estaline; C. Pinochet D. Fidel Castro; E. General Fulgêncio Batista; F. Cambodja Pol Pot; G. China: Deng Xiaoping e Mao Tse Tung; H. Coreia do Norte: Kim Yong Il.

Avaliação: Estas turmas nunca tinham trabalhado na plataforma eTwinning e foram-se familiarizando nas últimas aulas, tendo-se apresentado e iniciado a publicação dos trabalhos, sendo o balanço, neste momento, positivo.

17. Avaliação

Após a análise da descrição e da avaliação das atividades é notória uma elevada dinâmica do Agrupamento, com um total de 94 atividades realizadas, com o respetivo relatório introduzido online na plataforma de atividades até ao dia 16 de março, dia da suspensão das aulas presenciais após a declaração de estado de alerta devido a pandemia por coronavirus.

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento é um documento aberto, permitindo a inclusão de novas atividades que vão surgindo ao longo do ano. Toda as atividades, propostas no início do ano letivo no PAA e cuja realização estava prevista até ao dia 16 de março foram concretizadas. No entanto, muitas das atividades cujo período de realização previsto é “ao longo do ano letivo” foram iniciadas, mas, por se encontrarem, no momento da suspensão, em desenvolvimento, ainda não foi elaborado o respetivo relatório de atividades. Daí a diferença entre o valor total das “Atividades previstas no PAA” e das “Atividades realizadas no 2.º período”, conforme se constata pela tabela abaixo. A agravar esta diferença acresce o facto da maioria das atividades previstas para o 2.º período se concentrarem na última semana de aulas, Semana Aberta, que não chegaram a concretizar-se.

Todas as atividades contribuíram, de algum modo, para as metas do projeto educativo, verificando-se em muitas a existência de articulação vertical e horizontal.

Destaca-se, em termos globais, a qualidade das atividades e o elevado interesse que foi manifestado pelos participantes.

Analisando os dados quantitativos apresentados é possível identificar um vasto conjunto de atividades nas diversas dimensões e a dinamização de um grande número de atividades destinadas a toda a comunidade educativa.

Transparece assim a imagem de um Agrupamento ativo e interventivo tendencialmente mais englobador, colaborativo e cooperativo.

Tipologia ou Dimensão da Atividade	Previstas no PAA	Apresentado relatório no 2.º período
Organização do ano letivo	32	30
Visitas de Estudo	36	11
Dimensão artística e cultural	12	9
Efemérides e festividades	5	7
Património	4	3
Parcerias	27	9
Tecnologias da Informação e Comunicação	10	4
Dimensão: Ensino experimental	6	2
Orientação vocacional	8	1
Campeonatos e olimpíadas	15	5
Dimensão Literária	9	4
Valorização	3	5
Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	7	4
Atividades de segurança	3	1
Educação para a saúde	3	8
Formação	2	1
Dimensão física e desportiva	6	0
Total	188	97

| Prémios

No dia 5 de fevereiro de 2020, os alunos agrupados em 4 equipas participaram nas V Olimpíadas de Marketing e Publicidade promovidas pelo ISCET - Instituto Superior de Ciências Empresariais e Turismo do Porto. Numa prova que juntou centenas de alunos de escolas secundárias e profissionais, uma aluna do 11 TCM conquistou a medalha de prata e ainda o prémio de melhor desempenho dos participantes do AEFH. Uma aluna do 12 TMK conseguiu uma menção honrosa e outra aluna também do 12 TMK foi premiada através de um sorteio, com uma matrícula no ISCET.

A turma 12 LH4 da ESFH foi uma das vencedoras do Prémio “As Raízes Cristãs da Europa”, promovido pelo Diário do Minho com o apoio do eurodeputado José Manuel Fernandes.

Uma aluna da Escola Egas Moniz conquistou o 3º Prémio atribuído pelo Lions Clube de Guimarães no concurso "Texto da Paz" que ocorreu durante este ano letivo. Neste concurso as crianças, durante algum tempo, pensam e expressam os seus sentimentos através da escrita ou do desenho sobre um tema que aborda sempre "A Paz".

Atividades Rítmicas Expressivas-Danças - Na primeira competição obtivemos o primeiro lugar com grupos/equipas de nível elementar. Na segunda competição que se realizou na nossa Escola, fomos brilhantes vencedores de nível elementar e avançado.